

“国培计划（2024）”——民权县送教下乡精准培训项
问题诊断环节

诊 断 报 告

姓名：翟延英 培训班级：小学英语 日期：2024.11.15

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真诊断课例，对学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性问题和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见。）

国培计划送教下乡活动，是我们教师成长的一个很好的平台，给我们一线教师提供了很好的学习机会。在本次的送教下乡问题诊断环节中，我认真地观看了老师们的教学设计，每位老师都有各自的亮点和不足，下面就我发现的问题提下自己的看法和建议。希望我们一起共同努力共同提高。

人和镇刘寨小学 李冰玉 Lesson4 Is he your brother? (四年级)
李老师本节课不管是以英文歌曲《The Finger Family》热身，还是导入时展示一张全家福，都能很好地提高学生的学习兴趣，而且每个环节都有设计意图。不足之处是：在教学目标定位上，不符合新课程标准下的核心素养目标的要求；本课时的核心词汇本该是 family/mother/father/girl，而李老师反复多次重复练习 brother 这一词汇；同时这节课中没有创设情景练习核心词汇。希望李老师以后多研读新课程标准和教材。

人和镇管寨小学 李涵 Lesson4 Is he your brother? (四年级)
李老师教学目标定位 符合新课程标准下的核心要求，以有关家庭成员的视频导入也能激起学生的学习兴趣。在 Production 这一环

节也创设了语境让学生操练核心词汇和主题句。不足之处是教师在课堂上要尽量全英教学，给学生提供说英语的环境，在图文并茂的前提下，不需要逐词逐句的帮学生翻译译文，让学生尝试着理解文本会更佳。要能体现学生的主体地位鼓励引导学生敢于用英语表达。

人和镇中心小学 王保献 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

王老师以歌曲《The Family Song》导入，能调动学生的学习兴趣，接着复习上节课所学词汇 family/father/mother/girl。然后展示讲授课本 17 页 2 幅图片内容，最后师生分角色朗读对话。不足之处是这篇教学设计没有设计到主题语境下的词汇教学；不应该把单词的学习与语篇割裂开来，应设置具体的语境教授词汇。

人和镇内西小学 王静 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

王老师先设置一个问题引出词汇教学，接着讲授四个词汇 father/mother/brother/sister 然后又设置情景利用句型 Is he/she your...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 进而操练这些词汇，我个人觉得本节课好像是词汇课和语法课，完全脱离了 Let's talk 这个文本。希望通过接下来的学习能够取得更大进步。

人和镇黄集学校 赵变丽 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

赵老师以问题导入新知，贴近学生生活，学生容易理解接受。PPT 展示新句型和词汇，直观形象。但是教授词汇的方法只有跟读和模仿，教学方法单一，缺少作业布置这一环节，课堂上应多注重学生的口语练习。希望通过接下来的学习能够取得更大进步。

人和镇高集学校 闫雪琳 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

闫老师利用生活实际创设情景，能充分调动学生的兴趣。利用单词图片教授单词，形象也直观。但是新词汇的教授脱离了本课文本；作业布置要合理，要注意分层。

人和镇秋树营小学 刘会会 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

李老师的教学设计近乎完美。先是呈现一张家庭树图片。让学生观察并说上面有哪些家庭成员。这样设计激活了学生的学习兴趣，为新单词的学习做好铺垫。接着教师依次指着家庭树上的图片逐一教授新单词并模仿该家庭成员的动作，帮助学生理解新单词。又通过单词闪卡认读和拼写游戏让学生强化记忆。最后教师还把新单词放到句型 Is he/she your...? 里进行操练，强化记忆。在 Production 这一环节里，刘老师又创设情景“家庭介绍会”，让学生在小组内展示。充分调动了学生的学习积极性。美中不足之处是脱离了本课文本，学生操练少，没有充分体现学生的主观能动性。

人和镇虎寺小学 刘莹 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

导入流畅自然，教学目标定位不全面，教学设计中没体现词汇教学，缺少 Homework 这一环节。

人和镇高集学校 张月芳 Lesson4 Is he your brother?(四年级)

本课内容适中，教学目标定位比较全面，也适当做词汇课的教学设计，如果老师做好引导，给学生多点练习时间就更好了，少了 Homework 这一环节。希望本次国培计划送教下乡活动能帮到张老师。

民权县花园乡小王学校 冯丹丹

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

本节课教学设计是Let's talk。核心词汇是TV/keyboard/music, 冯老师先是以歌曲导入新课, 这能很好的激发学生的学习兴趣 and 热情, 在文本中教授单词也是采用了多种学习方式。比如说领读单词, 男女生分组朗读单词, 然后出示图片让学生快速回答单词。但是冯老师只侧重学生语言能力的提升, 没有体现核心素养的其他方面。希望接下来的学习能帮到冯老师。

民权县花园乡中心小学 刘淑慧

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

刘老师教学目标明确但不全面, 教学环节安排清晰。刘老师先是采用歌曲导入, 然后复习旧知。课堂气氛活跃, 能充分调动学生学习的积极性。在词汇教学这一环节, 通过任务型活动和情景创设, 采用拆音节和做游戏的方法巩固练习单词发音, 在这一方面做的很好。在Consolation 这一板块, 我个人感觉应创设情景练习核心词汇; 而且作业布置要有创新性, 要让学生多读, 多听, 多练; 在板书设计这一板块应体现本课核心词汇和核心句型即可。

民权县花园乡中心小学 吕依琳

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

教学目标明确, 通过创设与实际贴近的生活场景学习新单词, 又有单词卡片和多媒体方式帮学生记忆和理解, 符合新课标核心素养的要求。如果作业布置的再具体一些就更好了。

民权县花园乡吴老家学校 宋杰

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

宋老师教学目标明确但不全面，教学环节齐全。整篇教学设计围绕词汇教学。如果能在文本里或创设一定的语境学习新词汇效果会更好。此外，部分环节的设计意图与教学过程不一致。希望通过本次国培计划送教下乡活动的学习，宋老师能更好的提升自己。

民权县花园乡中心小学 张倚秸

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

张老师教学目标明确，教学环节安排清晰。用歌曲导入新课能激发学习兴趣，活跃课堂气氛。出示电脑图片，学习新单词形象直观。如果能采用多种方法让学生操练单词就更好了！在 Production 的游戏环节，单纯让学生练习猜电脑部件这一方法显得有点枯燥。如果放在句型里 Does a computer have a...?里去操练电脑部件效果会更佳！

民权县花园乡第一初级中学 张露莹

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

张老师教学目标明确，教学环节清晰。先歌曲导入，又复习旧知。能使学生更快地进入学习状态。在 Presentation 环节，集中复习单词：mouth/tall/hand...又出示单词卡片或英文说出这些单词，让学生说出或写出中文。没有单词的新授，不符合新课标核心素养的要求。在 Practice 环节，既以多种形式学习 Let's talk, 又练习 Let's learn 对话。在 Story 环节，又带领学生学习 Read 部分。我个人觉得这节课学的太多，也不符合本次国培计划送教下乡的主题，希望接下来的学习能帮到张老师。

民权县花园乡中心小学 杨永宁

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

杨老师教学目标明确，教学环节清晰。不过在词汇教学中，应创设情景，引导学生在探究中体验，在体验中探究。学生的学习兴趣才会更高张，好奇心才能得到满足。

民权县花园乡中心小学 赵轩

Lesson3 A computer has a keyboard. (五年级)

本节课教学目标明确，教学环节紧凑，但是没体现我们本次单词教学的主体内容。希望在这次国培计划送教下乡活动中能学有所获。

通过观看以上老师的教学设计，再结合本次问题诊断环节的调研问卷和访谈记录，我发现农村英语老师在英语教学方面有一些共性问题：首先，老师没有认真研读过 2022 版新课标，在做教学设计时也不知道自己的教学设计是否符合英语核心素养的要求；其次，在词汇教学方面，为了节省时间，赶进度，往往用一节课的时间单独教授单词，老师领读，让学生跟读，机械又枯燥，效果甚微，缺少词汇教学的方法；再者，老师有时候为了检验词汇学习的效果，往往采用默写单词的方法，检测方法单一，导致学生学单词的兴趣不高。

我们常说词不离句，句不离篇，就是强调了在语境下学习单词的重要性。词汇要放在一定的语境里学习，才能更好地理解并掌握单词的词义。正如语言学家吕叔湘先生所说：“词语要嵌在上下文里头才有生命，才容易记住，才知道用法。”由此可见语境教学法可使学生通过语境更加深刻地理解单词的用法。而我们本次国培计划送教下乡

研修的主题就是基于主题语境下的词汇教学，希望通过本次学习，老师们能积极转变观念，改进教学方法，充分意识到语境在词汇教学中的重要性，在平时教学中还要想方设法创设语境。在语境中呈现词汇，在语境中讲授词汇，使学生能掌握这一方法，增强英语学习的信心和兴趣。

我本人也是一名农村小学英语老师，深知农村校本研修的现状：

1、教师资源缺乏

在农村，往往是一个萝卜一个坑，有相当一部分学校英语课是数学老师或语文老师教的；现有的一些英语老师往往因缺乏系统的培训，因其教学方法或理念相对陈旧，难以适应现代教学要求。

2、校本研修不足

尽管校本研修是提高教师专业素养的重要途径，但在农村学校，校本研修活动往往不足。由于教师资源紧张，许多老师难以抽出时间参与研修活动；一些农村学校对校本研修的程度重视不够，觉得老师能完成教学任务就行，缺乏系统的规划和组织；乡镇中心校组织的教研活动少之又少。

3、缺乏先进的教学资源

与县城或市区学校相比，农村学校在教学资源方面存在明显的差距。许多农村学校缺乏先进的教学设备和资源，这在一定程度上限制了教师的教学创新和学生的学习效果。

4、教师专业发展意识薄弱

部分农村英语教师对专业发展的认识不到位，认为现有的知识足

以满足教学需要，缺乏持续学习动力。这种观念导致教师在教学上缺乏创新和突破，难以提升教学质量。

针对以上现状，以下是对农村校本研修的一些思考：

1、 强化校本研修活动

农村学校应加强对校本研修的重视，制定系统的研修计划，定期组织教师参与研修活动。研修内容应涵盖教学理念、教学方法、教学技巧等方面，帮助教师提升专业素养。同时，应鼓励教师积极参与各级组织的培训和学习，开阔视野，提升教学水平。

2、引入先进教学资源

农村学校应积极引入先进的教学设备和资源，为教师提供便捷的教学工具。同时，可以利用远程教育等资源，为教师提供优质的培训和学习机会，提升教师的教学能力和水平。

3、增强教师专业发展意识

农村英语教师应树立终身学习的理念，认识到持续学习的重要性。教师可以通过网络研修或学习了解最新的教学理念和方法，激发学习的动力。不断提升自己的专业素养和教学能力。此外，也可以通过中心校组织的乡本教研活动，教师之间也可以互相学习、取长补短，共同提升教学水平。

总之，这次的问题诊断环节为接下来的名师师范起到了推动作用，我们会针对本次问题诊断的情况，对以后的教学做有针对性的指引，在教学活动中要努力做到体现英语学科的核心素养。通过我们的共同努力，相信我们都能收获满满。

