

姓名：赵广 培训学科：小学数学 日期：2024.11.16

## 专家诊断报告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

根据“国培计划（2024）”民权县送教下乡培训项目培训环节的要求，问题诊断环节要求每位学员按照前期培训和新课程标准的要求根据各组选出的课题设计一节完整的教学设计。小学数学1班第一组的老师选择的课题是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第五单元第一课时《九加几》的内容。《新课程标准》对于低年级的计算教学要求是引导学生联系自己身边具体有趣的事物，通过观察，操作，解决问题等丰富活动，感受数的意义，体会用数来表示和交流的作用，初步建立数感，提倡算法的多样化。

《新课程标准》指出：应实施促进学生发展的教学活动。有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。学生的学习应是一个主动的过程，认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价

值观，逐步形成核心素养。

通过看学员老师们上交的教学设计后，我感触颇深。有的老师能够仔细分析设计，如：双塔镇常庄小学杨贵丽老师、宁金花老师、葛春丽老师、张艳丽老师，双塔镇邓寨小学王喜梅老师、张旭老师等他们在导入新课时从参加运动会的情境引入，从学生身边熟悉的场景入手，利用生活经验和幼儿园相关活动经验，通过具体形象、生动活泼的活动方式学习简单的数学内容，有效促进学生对数学学习产生兴趣并树立信心。但是也有部分老师教学设计不用心，语言不严谨、网络直接下载等。例如教学设计里的错误有：凑是法、我是用9后面接着出的方法、把44分成1和3、10再加3等于B、10再加3等于P、第3页、第4页等。

内容解读、学情分析、目标定位、教学重难点大部分教师都能根据课标要求和一年级学生特点准确解读和定位。只有个别老师没能根据课标要求和学生特点准确分析和定位。比如：孙慧娟老师的学情分析不太恰当，李雪花、宁金花两位老师的目标定位不太准确。

学习评价设计：邓寨小学张磊老师学习评价设计合理实用，其他老师对学习评价设计定义不太了解，学习评价设计理解有误。数学学习评价是在数学课程实施之后对学生所实现的预期目标的程度进行测评、鉴定，并作出价值判断与衡量的过程，即数学学习评价是以学生的数学学习活动为对象，采取一切可行的技术和方法，广泛地收集学生在数学学习过程中所反映出的各种有意义的信息、资料，并根据一定的目标要求对学生的数学学习活动的过程与结果进行定量分析

与定性评估，分析与确定目标的实现程度，作出价值判断的过程。数学学习评价包含一系列的步骤和方法，它有明确的目标和评价指标，评价时，评价者将实际状态与预定目标进行比较后方做出价值判断。在实施的过程中，要采取多种多样的技术和方法，收集、分析和处理有关信息，以保证评价的真实性和准确性。

学习活动设计：常庄小学杨贵丽老师课堂教学中注重以学生为主体，让学生通过数一数、圈一圈、摆一摆、移一移等方式，充分给学生动手操作、活动的时间，让他们经历知识形成的过程，从而更好地理解“凑十法”的思维过程和算理。其他老师建议认真学习《义务教育数学新课程标准（2022版）》和研读教材，从新构思设计环节完整切实可行的教学过程。教学过程是指师生在共同实现教学任务中的活动状态变换及其时间流程。完整教学活动设计应包含一下要素：

1. 引入新课，为顺利地引入新课内容而做铺垫工作，根据学生认知规律和水平，从学生有感受的生活实例入手。
2. 讲授新课，一般应包含合作交流，探究新知和巩固应用，提升能力两部分。要求：内容对题目，结构要清晰。目标能操作，具体可检测。特殊到一般，规律推普遍。重点要突出，难点要突破。分段控时间，藕断丝不连。环节紧呼应，高潮有节奏。纲要转标准，精神和理念。信息为主线，素养得提升。知识与技能，准确加精巧。教学又教法，教书并育人。
3. 总结归纳：重温结构点题目，从具体实例中上升到对知识结构化认识。余音袅袅意未尽，从本课内容里扩展到对相关问题的关注。

板书设计：应突出本节课的重点，在教学设计中有着极大的作用，板书能简练地、系统地体现教学内容，以明晰的视觉符号启迪学生思维，提供记忆的框架结构。既反映了教材内容的实质，又服务于教学方法的改革。如果把板书视为洞察教材的“窗口”，开启思路的“钥匙”，排疑解难的“桥梁”，实施教学的“蓝图”，是非常恰当的。板书设计好的有张安生老师、王喜梅老师、张旭老师、宁金花老师、李雪花老师、吴庆丽老师、张艳丽老师等，

作业与拓展学习设计：课后作业的主要有三个方面的内容：一是根据本节课所学的知识和技能，进行具有拓展性、迁移性的探究性学习和实践。即达到复习巩固所学的知识和技能的目的，又要培养学生主动学习的兴趣。二是检测学生在本节课中的学习效果。三是为下一节课的教学内容作铺垫，也可以作为下一节课的复习提问的内容。作业设计有层次，能满足不同层次学生的学习需求有：宁金花老师、吴庆丽老师。

特色学习资源分析、技术手段应用说明：这一环节大部分老师理解不透，分析说明不清楚。这一环节应结合学校实际情况，针对特定教学对象和教学目的进行拓展的资源进行的评估和剖析。具有需求性、针对性、规范性和实用性等特征，对于深化教学改革和塑造学生健康品格具有重要意义。通过特色教学资源分析，教育者可以更好地理解和利用现有资源，创新教学方法和手段，从而提高教学质量，促进学生的全面发展。特色学习资源分析、技术手段应用说明详细具体的是邓寨小学路绪霞老师。

根据这组教师的教学设计，提醒大家，教师在进行课堂教学时一定要紧紧把握这两个依据：一是依据课程标准（大纲），二是依据教科书（教材）。又要根据学生的实际情况、教学的环境、教师自身能力、社会科学技术的发展变化，以及考虑教育教学思想理念的变化等因素的影响，又不完全依赖课程标准和教科书，充分发挥出自己的主观能动性，要在课堂教学中展示出自己的特色来。

教学建议：一、制订指向核心素养的教学目标。1. 教学目标要体现核心素养的主要表现，教学目标确定要充分考虑核心素养在数学教学中的达成；2. 处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，核心素养导向的教学目标是对“四基”“四能”教学目标的继承和发展；3. 教学目标的设定要体现整体性和阶段性，核心素养是在长期的教学过程中逐渐形成的，核心素养在不同学段的主要表现体现了核心素养的阶段性和各阶段之间的一致性。二、整体把握教学内容。1. 注重教学内容的结构化，教学内容是落实教学目标、发展学生核心素养的载体；2. 注重教学内容与核心素养的关联，在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。三、选择能引发学生思考的教学方式。1. 丰富教学方式，改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动；2. 重视单元整体教学设计，改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联；3. 强化

情境设计与问题提出，注重创设真实情境和重视设计合理问题，发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。