

姓名：于志华 培训学科：小学数学 日期：2024.11.14

## 专家诊断报告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

国培计划（2024）一民权县送教下乡精准培训项目小学数学学科——问题诊断。本次研修的主题是《小学数学“数与代数”领域中教学设计能力的提升》，“数与代数”它是义务教育阶段学生学习数学课程内容中四个领域之一，也是重要的一个学习领域。

本次问题诊断研修活动选取以小学数学“数与代数”领域中“数与运算”主题——除数是两位数的除法教学设计能力的提升为主题，具有较强的实践意义和研究价值。

除数是两位数除法属于“数与代数”领域板块儿的内容。在小学阶段整数除法的教学大体分为三个阶段：第一阶段集中在二年级下册。第二阶段集中在三年级下册，安排的除数是一位数的除法。第三阶段是除数是两位数的除法，其计算算理与除数是一位数的除法相同，只是商的难度加大。再用一位数除时，利用乘法口诀就可以较快的找到恰当的商。而在用两位数除的过程中，由于数变大，要确定商是几，寻找商的思考过程比较复杂，有时需要试几次才能够求出一个恰当的商。因此，学习该内容的关键是引导学生掌握试商的方法，也是该单元教学的难点。

除数是两位数的笔算除法的教学要放手让学生经历是商的过程，加

深对计算方法的理解，并学会根据具体的问题灵活运用试商的方法，培养学生的运算能力。要通过适当的引导，让学生经历处理算法的探索与总结概括的过程。由于数变大，寻找商的计算思考比较复杂，因此学习该内容的关键是引导学生掌握试商的方法，让学生认识到除数是两位数，先看被除数的前两位或前三位，将除数看成与它接近的整十数去寻找商，如果商大了或小了，再去调整商。在教学过程中，要培养学生灵活计算的意识。笔算除法一般采用四舍五入的方法来试商，而当被除数和除数具备一定的特点的时候。可以采用灵活试商的方法是计算简便。教学教材例题时，鼓励学生探索不同的方法，并引导学生比较哪一种方法简便，怎样简便就怎样算。

我作为小学数学一班的学科专家主要负责人和镇 12 位教师关于除数是整十数的笔算除法的教学设计。从 12 位教师的教学设计来看，每位老师都能够认真对待此项任务，都能够精心设计自己的课堂，可以说每位教师的设计各有其色，各有不同。下面我就结合这 12 位学员的课例设计情况具体作以下诊断：

王勤英 民权县人和镇管寨小学 该教师的教学设计新旧知识相结合，学生讨论交流相结合。自主探索算法，思考后交流算法。引导孩子学会观察、倾听、表达与交流，重视学生语言表达等习惯和能力的培养。建议：课堂练习题目密度小，有待努力设计，达到练习的密度，达到练习层次的突出，使学生有效的检测当堂的学习效果。

贾杰 民权县人和镇内西小学 该教学设计目标点位准确，重难点突出，通过创设情景进行导课，自然引出本节课研究的内容。

通过合作交流，学生的观察和思考，培养学生获取数学信息和分析处理信息的能力。教师设计练习题目层次突出，有基础习题、提高习题及综合习题的设计，既让学生体验到了一种学习的乐趣、计算的乐趣，而且也减少了学生试商的次数，提高了学生计算速度。这种创造性的使用教材带给我们师生无限的乐趣与学习的热情。建议：在教学过程中，教师应该注重学生的个体差异，给予不同水平的学生不同的指导和支持。同时，教师还应该鼓励学生之间互相帮助，共同进步。通过不断的练习和反思，学生可以逐步提高自己的计算能力，为未来的学习打下坚实的基础。

齐敬 民权县人和镇金狮学校 商是两位数的笔算除法教师能够采用具体情境导课，对学生进行环境保护意识的教育。与后面教学层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。设计中还通过让学生先自主探究，进行组内合作。通过直观展示除法的算理，都为了让学生理解算理。建议：教师在设计练习题目时要多样式，层层递进，由易到难，全面了解、检测学生对本节课的重难点掌握情况。

王志红 民权县人和镇内东学校 除数是接近整十数的除法该节课的教学设计太简单，具体的教学过程没有体现出来，建议在二稿时能够进一步完善自己的设计。不要出现此类现象。

秦瑞洁 人和镇中心小学 除数是两位数的笔算除法教学设计围绕：创设情境—提出问题—独立解决—产生矛盾—互动交流—

解决问题—强化练习，这几个环节层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。建议：教学过程中设计有效的活动让学生深入参与，真正的理解算理、掌握算法、总结方法，提高学生的计算能力。

管娇 民权县人和镇金狮学校 除数是整十数的笔算除法设计过程详细具体，重难点突出。建议：注重作业设计，当堂检测等。教师设计课堂的时候，要精心、精选、适量的习题，突出层次由易到难，通过当堂检测体现学生的学习掌握情况，促进学生基本技能的达成。从而体现教、学、评的一致性。

王晓冰 民权县人和镇秋树营小学 除数是两位数的笔算除法目标定位准确，重难点突出，教学过程中能够让学生进行自主探索、合作交流、展示汇报等教学模式进行教学。交流后教师引导学生进行评价，达到教、学、评一致性。建议：教师设计课堂的时候，要精心、精选、适量的习题，突出层次由易到难，通过当堂检测体现学生的学习掌握情况，促进学生基本技能的达成。

王秀昌 民权县人和镇虎寺小学 除数是两位数的笔算除法本节课的教学设计是人教版四年级数学上册 73 页例 1、例 2 除数是整十数的笔算除法。该教师的设计思路清晰，能够体现新课标的理念，运用合作交流学习、自主探索等方式学习，体现出学生为主体、教师为引导作用。让学生经历竖式的探索过程，理解竖式中每一步的含义，帮助学生理解笔算除法的算理。建议：在解决第二道例题时，设计有

些简单。课堂教学中注重学生迁移类推解决新知，让学生掌握三位数除以一位数的笔算方法，从而提高学生计算的速度与正确率。

张金芝 民权县人和镇中心小学 除数是两位数的笔算除法这节课设计目标定位准确，教师很用心的创设生活情境导入新课，拉近学生学习数学与生活的紧密联系，让学生感受周围处处都有数学。建议：在教学过程新授环节（教学活动二）设计有些简单，在设计教学过程时先理解教材，吃透教材，明白本节课的教学重难点，围绕目标设计适合自己学生的教学设计，备课不仅要备教材还要备学生，注重学生自主探索、合作交流的学习模式。本节课的学习还要做到及时反馈，了解学情。突出教师主导、学生主体的地位。该教师的教学设计出现于其他教师重复的现象。

辛海建 民权县人和镇刘寨小学（同上）该教师的教学设计出现与其他教师的教学设计重复的现象。

赵贝 民权县人和镇中心小学 除数是两位数的笔算除法这节课教学标准准确，教学环节设计的科学合理，在讲解的过程中，语言准确。学习活动的组织上，也能够在教师的引领下，让学生围绕挑战性的学习主题，全身心的参与活动，随时关注学生学习的真发生，落实学生的全面发展。建议：课堂环节可以再优化些，注重学生的学习活动。学生的数学学习不能只关注结果，也要关注学生的学习过程，学生获得的不仅是知识，还有能力的提高和思维的发展。

郑玉杰 民权县人和镇虎寺小学 除数是两位数的除法这节课教学设计体现出估算方法的教学，培养学生的估算意识。借助小棒来进

行直观教学，让学生更好的理解除数是一位数的除法。培养学生分析问题和解决问题的能力。建议：探究算理的第一、第二例题设计过程没有体现完整的过程，过于简单。作业与拓展学习设计没有体现具体的题目。教学反思与改进太简单。板书没有体现课题。

以上是对于小学数学一班十二位教师教学设计的具体诊断，也希望各位教师了解各自的诊断后，能够在下一环节进行完善于修改。通过本次《小学数学“数与代数”领域中教学设计能力的提升——除数是两位数的除法》的研修，教师们应更加深刻的认识到“数与代数”领域内容在小学阶段的数学课程中所占的重要地位和重要的教育价值。在实施新课程改革的前景下，小学阶段“数与代数”的内容无论是从内容的取材上还是从结构的编排上都比较贴近实际生活，为更好的培养学生的数感打下了坚实的基础。在情景中理解，在活动中探索、结合生活中的具体实例让学生感觉数学就在身边，生活中充满了数学，从而能以积极的心态投入学习、体验数感。在教学过程要注重引导学生主动参与学习的过程，将学生自主尝试探究作为教学的核心，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，为学生提供充分的学习素材，提供宽裕的时间和空间，促使学生最大限度地直接参与到学习过程中，让学生真正动起来，校本研修可以通过学习—实践—提升专业化成长的思路，做到研修中有内容，在教学中有对策，在分析中有总结，在提升中有收获。

全方位的提高课堂教学的有效性、提升我们的自身素养，从而促进教学质量的提高。要想达到预期的教学效果，就要从备课中钻研教

