

姓名：袁媛 培训学科：小学心理健康 日期：2024年11月

专家诊断报告

一、诊断背景引言

小学生正处于身心发展的关键时期，他们的学习过程是接受新知识的过程，注意力在这个过程中起着至关重要的作用。然而，在实际教学中，我们常常发现，即使在同一班级、同一年龄阶段，学生的学习成绩却存在显著差异。除了学习动机、学习态度和学习方法等因素外，注意力水平的高低也是影响学习成绩的重要因素之一。

进入小学中高年级，课程增多，内容复杂，对学生的注意力水平提出了更高的要求。然而，一些学生注意力容易分散，注意的分配和转移能力较差，严重影响了学习效果。因此，培养学生的注意力，不仅是提高学习效果的需要，也是学生全面发展的需要。

二、诊断对象与资料来源

本次的诊断对象包括小学生群体、教师群体。资料来源则包括文献资料、实地调研、专家咨询和数据分析等多种方式。

三、诊断维度与方法

（一）诊断维度

1. 注意力的稳定性：

关注学生能否在一段时间内保持对某一任务的持续关注，即注意力的持续时间。通过观察学生在课堂上的表现，如能否长时间听讲、做作业等，来评估其注意力的稳定性。

2. 注意力的观察性：

考察学生在同一时间内能够注意到对象的数目和细节程度。通过设置多任务场景，观察学生能否同时注意到多个信息点，以及能否准确捕捉到关键信息。

3. 注意力的分配能力：

评估学生在进行多项任务时能否有效分配注意力，确保各项任务都能得到妥善处理。通过设计同时包含听、说、读、写等多种任务的活动，来检验学生的注意力分配能力。

4. 注意力的转移能力：

关注学生能否在不同任务之间灵活切换注意力，以及切换时的速度和效率。

5. 注意力的持续性：

考察学生在面对长时间任务时能否保持持续的注意力投入。通过设置长时间的任务（如阅读、写作等），观察学生能否始终保持高度的注意力集中。

（二）、诊断方法

1. 行为观察法：

教师在日常教学中观察学生的行为表现，如课堂参与度、作业完成情况等，以评估其注意力水平。这种方法能够直接反映学生在真实学习环境中的注意力状态。

2. 心理测验法：

使用标准化的心理测验工具来评估学生的注意力水平。这些测验通常包括注意力测试量表、认

知功能评估等,能够客观地反映学生的注意力特征。

3. 访谈法:

通过与学生、家长和教师进行访谈,了解学生在不同情境下的注意力表现。这种方法能够获取多方面的信息,有助于更全面地了解学生的注意力状况。

4. 活动评估法:

设计一系列旨在评估注意力的活动,如游戏、拼图、阅读等。通过观察学生在活动中的表现来评估其注意力水平。这种方法能够更直观地反映学生的注意力特征,并有助于发现潜在的问题。

5. 问卷调查法:

向学生和家长发放问卷,了解他们对注意力的认知和感受。通过收集和分析问卷数据,可以了解学生对注意力的重视程度、注意力问题的普遍性以及家长对孩子注意力状况的担忧程度等。

四: 诊断结果

赵桂平老师的“注意力集中”我能行

优点: 目标明确, 结构清晰: 教案中的教学目标非常明确, 步骤清晰, 能够一目了然地了解整节课的教学流程。

建议: 增加互动环节, 如小组讨论、角色扮演等方式, 增强学生的参与感和兴趣。

于曙光老师的注意力训练

优点：活动多样，寓教于乐：设计了各种有趣的互动小游戏，不仅让小朋友们在玩乐中锻炼了注意力，还增加了课堂的趣味性。课件，拼图，卡片能进行自然呈现，跟同学的互动很融洽。

不足：重难点不够突出。

苏勉萍老师的注意力训练心理健康教育

优点：本节课重难点突出，课堂活动衔接融洽。学情分析和活动设计非常棒，板书设计作业拓展设计完整。

不足之处：对于二年级的学生来说，活动内容有些多，可适当减少一些环节。

改进：二年级小学生的专注力的时间大概是 20 分钟。所以在二改中需要老师精简课堂设计。

汤喜梅老师的注意力训练

教学重难点学情分析等做的非常好，但是在学习活动设计中，学生的活动部分内容较少。重要的环节没有体现出来。所以，请针对学习活动设计部分进行修改。

缺点：学习活动设计有些简单。

改进方法：丰富课堂设计内容，补充课堂设计稿。

康乐老师的注意力训练

教学重难点学习评价设计等做的非常好，但是在学习活动设计中，

学生的活动部分内容较少。重要的环节没有体现出来。所以，请针对学习活动设计部分进行修改。

改进：课程设计稍微有些简单，如果再补充一些内容，增加一些趣味性将更好。

张芳老师的集中注意力

优点：在课堂总结部分讲解了注意力的特点。通过游戏互动，注意力的训练方法，听数字训练、舒尔特方格等增加趣味性，同时让学生认识到注意力的重要性。还是非常成功的一节教学设计。

建议可以结合三年级学生特点给孩子更多的注意力训练的方法让孩子们去体验。用分组或是探究的方式去讨论获取更多的注意力训练的方法。

五：诊断总建议

（一）、教学目标

1. 知识与技能：通过课堂教学，培养学生提高注意力的意识，掌握集中注意力的方法和技巧。
2. 过程与方法：通过一系列趣味游戏和实践活动，使学生在轻松愉快的氛围中学会排除外界和内部干扰的方法，提高注意力的稳定性和持久性。
3. 情感态度与价值观：培养学生做事专一、认真的态度，形成

良好的意志品质，激发学生对学习的兴趣和积极性。

（二）、教学重点与难点

重点：让学生体会到注意力对学习的影响，掌握集中注意力的方法。

难点：让学生掌握集中注意力的方法，并在实践中应用，形成自觉的学习习惯。

（三）、教学方法与手段

1. **游戏导入：**利用"反口令"、"集中注意力找茬"等游戏，吸引学生的注意力，激发学的兴趣，让学生在游戏中体验到集中注意力的重要性。

2. **测试诊断：**通过自我诊断测试，让学生了解自己的注意力水平，从而激发他们提高注意力的积极性。

3. **实践训练：**设计一系列实践训练活动，如"火眼金睛"、"一拍不错"、"倒背如流"、"一字不漏"等游戏，训练学生的观察力、听力、记忆力和抗干扰能力。

4. **情境辨析：**通过情境辨析，帮助学生认识到注意力不集中的后果，并学会如何应对和解决注意力分散的问题。

5. **榜样示范：**介绍伟人、名人如何克服干扰、集中注意力的故事，激励学生树立榜样，增强自我约束和自我激励的能力。

（四）、教学内容设计

1. **导入新课：**通过游戏导入，引出注意力的主题，让学生明白集中注意力的重要性。

2. 理解注意力：讲解注意力的定义和重要性，以及注意力水平的高低对学习和生活的影响。

3. 测试诊断：进行自我诊断测试，了解自身的注意力水平。

4. 实践训练：通过一系列实践训练活动，提高学生的观察力、听力、记忆力和抗干扰能力。

5. 情境辨析：通过情境辨析，帮助学生认识到注意力不集中的后果，并学会如何应对和解决注意力分散的问题。

6. 总结提升：总结集中注意力的方法和技巧，鼓励学生自觉养成在学习中集中注意力的习惯，提高学习效率。

(五)、教学效果评估

1. 课堂表现：观察学生在课堂上的表现，包括注意力集中的程度、参与活动的积极性等。

2. 测试成绩：通过测试，了解学生在注意力水平上的提升情况。

3. 问卷调查：通过问卷调查，了解学生对注意力培养课程的满意度和收获情况。

4. 家长反馈：通过家长反馈，了解学生在家庭环境中的注意力表现情况。

六、建议与措施

1. 多样化教学方法：采用多样化的教学方法，如游戏、测试、实践训练、情境辨析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 个性化指导：针对不同学生的注意力特点，提供个性化的指导和帮助，帮助他们找到适合自己的提高注意力的方法。

3. 家校合作：加强家校合作，共同关注学生的注意力问题，形成家校共育的良好氛围。

4. 持续跟踪：对学生的注意力水平进行持续跟踪和评估，及时调整教学方法和策略，确保教学效果的持续性和有效性。