

姓名:尹书立 培训学科:小学心理健康教育 日期:2024.11.14

专家诊断报告

(撰写要求:每位学科专家按分配任务认真观看课例,对每个学员在课例中出现的问题进行剖析,寻找共性和个性问题,根据自己对教材和课标的把握,提出自己的意见和建议,结合本次研修主题和问题诊断情况,提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见,字数不低于2000字。)

“国培计划(2024)”民权县送教下乡小学心理健康教育精准培训项目,旨在通过课堂教学设计帮助学生更好地调控注意力,提高学习效率。在问题诊断环节,走入课堂现场听课和对教师教学设计分析相结合,对龙塘镇乔口小学栗冬、龙塘镇中心小学张艳芳、南华街道办事处振华学校冯丽、南华街道办事处振华学校赵红霞、城关镇睢州坝学校李启莲、城关镇第一初级中学赵翠、城关镇第一初级中学葛艳等七位教师的课例进行了把脉问诊。现将诊断情况报告如下:

一、存在的问题

通过认真分析各位教师的课堂教学设计,每位教师从教学目标、学情分析、目标定位、学习评价设计、学习活动设计、板书设计、作业与拓展学习设计、特色学习资源分析、技术手段应用说明以及教学反思与改进等环节上,都做了认真准备。呈现出很多亮点,比如:精心设计的活动。栗冬老师设计的“数小羊”、张艳芳老师设计的“小动物见面会”,冯丽老师设计的“1分钟内找到所有的6”,李启莲老师设计的“舒尔特方格训练”,还有“手脚运动操”“圈数字”“讲故事”等各种形式的活动。这些活动的设计,运用在课堂教学中,既能面向全体学生,又能照顾到个体,让学生积极参与进来,既能引导学生在活动的过程中进一步感受、体验、思考,在活动结束阶段总结收

获，又能鼓励学生将认知、经验加以生活化与行动化，使收获向课外延伸。

但是，也存在一些不足。存在的共性问题如下。

1.学情分析方面。美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔在其名著《教育心理学》的扉页中写道：“如果我不得不将教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的最重要的因素是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”这就为学情分析指明了方向。“学生已经知道了什么”“学生原有的知识状况”指的就是学情。教师结合“注意力”这一授课主题、抓住“提升学生注意力”这一主线，这时，重要的环节就是了解现阶段学生表现出的问题倾向是什么、处于该年龄段的学生心理有哪些特点。从这七位老师的学情分析中足可窥见，在思考、探索这些问题时的过程，显得仓促而又苍白，得出的学情分析结论不够严谨。

2.课程类型分类有偏差。心理健康教育课可以分为四种课型，专题课、团体辅导课、应用课、主题班会课。每种课型都有其适用的情景。专题课类型主题大体可以分为认识自我、学会学习、人际关系、情绪调适、升学择业、生活与社会适应六个方面，六个主题相互独立而又密不可分，可以组成很多的小主题。可以结合《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》、学生身心发展特点和实际情况进行选择。如针对低年段学生，考虑身心发展特点，可设计关于“环境适应”“注意力”“培养好习惯”等生活适应的主题；针对有考试压力的中高年段，可以设计“考试焦虑”“面对挫折”等情绪调节的主题；

针对走进青春期的学生，可以设计“早恋”“生涯规划”“学习方法”等自我认识、学会学习的主题。这次课程主题设定是根据小学生身心发展特点设计的注意力训练，属于生活适应的主题范畴，课程类型归类为专题课较为规范。有四位教师写的是练习课，还有写的是新授，有的是新课，有的是活动课。

3.教学反思过于浅显。教学反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教学过程中各个方面存在的问题，具有研究性质。要在反思中更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时形成自己对教学现象及教学问题的独立思考和创造性见解，而且通过反思使自己成为教学和教学研究的主人。从这几位教师的教学反思总结可以看出，不够深入去思考教学观念，去探索教学过程中存在的问题，更没有深挖解决问题的具体方式方法。

个性问题：

1.教学设计表没有填写完整。如果冬老师未填写“作业与拓展学习设计”“特色学习资源分析、技术手段应用说明”“教学反思与改进”。冯丽老师未填写“特色学习资源分析、技术手段应用说明”

2.教学设计有个别老师个别栏目雷同。如葛艳老师和赵红霞老师的教学设计后半部分有抄袭嫌疑。

二、意见建议：《中小学心理健康教育指导纲要》要求心理健康教育应从不同地区的实际和不同年龄阶段学生的身心发展特点出发，做到循序渐进，设置分阶段的具体教育内容。请老师根据学生情况设计相应教学活动。

三、改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见

注意力训练的方法包括：

1、游戏训练法：通过拼图游戏、搭积木等游戏，锻炼孩子的观察力和耐心，提高注意力的稳定性。

2、阅读训练法：培养孩子的阅读习惯，每天安排时间让孩子阅读喜欢的书籍，保持安静的环境，专注于文字内容。

3、专注力训练工具：使用舒尔特训练法等工具，通过按顺序指出等练习，提高孩子的注意力。

4、运动训练法：适当的运动如跳绳、游泳等有氧运动能促进大脑液循环，增强注意力；乒乓球、羽毛球等运动也能锻炼反应能力和专注力。

5、时间管理训练法：教孩子合理安排时间，制定学习和活动计划，集中精力完成任务。

小学心理健康课可以使用多种教学方法，包括讲授法、歌曲导入法、设疑激趣法、妙用故事法、角色扮演法、问题解决法、课堂实践法、自学阅读法和思维训练法等。这些方法各有其特点和作用，例如讲授法和歌曲导入法可以快速吸引学生的注意力，设疑激趣法和妙用故事法可以激发学生的兴趣和思考，角色扮演法和问题解决法可以

让学生在实践中学习和应用心理健康知识。此外，教师在使用这些方法时需要注意一些事项，如保持课堂的活跃度、确保学生积极参与、适时给予反馈等。具体教学设计和操作材。可参考《中小学心理健康教育指导纲要》和咱们配发的注意力训教，根据学生年龄特点、接受程度设计。
