

姓名：闫乃生 培训学科： 小数 日期： 2024 年 11 月 16 日

专 家 诊 断 报 告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于 2000 字。）

教学设计是提高教学效果的关键环节，本次针对小学数学学科的“数与运算”研修课题的课堂教学设计进行全面诊断。本次问题诊断包括两部分内容，既教学设计诊断和课堂教学诊断。

第一部分，课堂教学设计

本次活动共观看来自国培小数三班十位老师的二年级上册《7 的乘法口诀》和十位老师的三年级下册《笔算两位数乘两位数（不进位）》教学设计课例，共计 20 篇。通过对当前所提交的教学设计的深入分析，发现大家对本次研修课题，都进行了深入的研究、研讨。整体上来看，大家的教研水平非常高。对所选教学内容分析有理有据；设计意图描叙准确；教学环节完整，课堂活动合理得当；板书设计能突出本节课的教学重点、难点，展示出知识结构；课后反思比较深刻。

一. 目前课堂教学设计的具体现状如下：

1. 内容解读

教材内容是我们所选定的教学内容，对其解读应该包括这部分内容所包含的知识技能方面的和本部分内容在本章节的地位与作用。部分老师对内容解读不够精准、详细。

2. 学情分析

学情分析是教学过程中必不可少的一部分。通过对学生的基本

情况、学习习惯、兴趣爱好、能力水平和学习环境等方面的深入分析和研究，教师可以更好地了解学生的特点和需求，为每个学生量身定制合适的教学方案。只有真正了解学生，才能更好地引导学生，帮助他们更好地成长和发展。我们要了解学生的基本知识、基本技能，以及对数学这一学科的情感体验。咱们的课堂教学设计只注重知识与技能方面的分析与提高，没有结合具体教学环境展开情感教育，提高学生对数学这门学科的学习兴趣。培养学生良好的学习习惯，端正其对数学这门学科的学习态度，改变学生的学习方式。

3. 目标定位

教学目标是教学的起点和终点，必须准确且清晰地定位。在教学过程中，教师需要注重学生的认知、情感和技能发展，以提高学生的综合素质为目标。具体而言，教学目标应包括知识点的掌握、思维能力的培养、实践技能的提升等方面。在确定教学目标时，必须根据学科特点、学生实际情况和教育教学要求进行综合分析，以确保教学目标的科学性和有效性。同时，教学目标应具有可操作性和可评估性，以便于教师进行教学设计和学生自我检测。

对表示描述结果的行为动词，如“了解”“理解”“掌握”“运用”等使用不够准确。缺少描述过程目标，如“经历”“体验”“探索”等动词的使用。

4. 重点难点

在教学过程中，教师需关注学生的反馈，及时调整教学策略。对于学生难以理解的部分，应采用多种教学方法，如案例分析、互动

讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，应着重培养学生的思维能力和实践能力，引导学生将所学知识应用于实际生活中，解决实际问题。通过反复强调和练习，使学生逐渐掌握重点难点内容，提高教学效果。本次的研修主题是“数与运算”，其重点应为算法算理，难点是对算理的理解。此外，教师还需注重作业习题的设计以求贴紧本节课的重点突破难点，以巩固学生的课堂学习成果。习题的设计要有层次性和真对性。

5. 学习活动设计

学习活动的设计，实际是教学过程活动的设计与可能性的预设。是教师引导学生掌握知识、技能和价值观的过程。首先，教师需明确教学目标，然后通过导入新课、讲解知识、示范操作等步骤进行授课。在课堂中，教师需激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与，同时要注重让学生经历知识形成过程和知识与生活的联系。课堂上教师还需布置作业，及时反馈学生的学习情况，并针对学生的问题进行调整活动。整个教学过程需注重学生的主体性，以培养学生的思维能力、实践能力和创新能力为目标，从而达到提高学生综合素质的效果。

所提交的课堂教学设计中的活动，部分没有学生活动，或者没有将教师活动与学生活动很好的区分。针对学生的活动，没有设计活动要求，或者要求不够具体。

6. 其它

对表格中“课型”一词理解不够清晰。根据教学任务课型可以分为“新授课”“复习课”“练习课”和“实验课”等。

二. 改进措施

针对以上问题，提出以下改进措施：

1. 对选定的教学内容进行精准、详细解读。解读应该包括这部分内容所包含的知识技能和本部分内容在本章节的地位与作用两个方面。

2. 学情分析

学情分析要有学生知识情况和学习能力经验分析。通过对学生的基本情况、学习习惯、兴趣爱好、能力水平和学习态度等方面的深入分析和研究，教师可以更好地了解学生的特点和需求，为每个学生量身定制合适的教学方案。

3. 目标定位

确定教学目标时，必须根据学科特点、学生实际情况和教育教学要求进行综合分析，以确保教学目标的科学性和有效性。同时，教学目标应具有可操作性和可评估性，以便于教师进行教学设计和学生自我检测。

4. 学习活动设计

正确区分教师活动与学生活动；活动要求要明确具体，具有实效性和可操作性。

5. 板书设计要简洁，能够突出重点。

6. 教学反思要有针对性。

第二部分课堂教学

从管乐老师的《7 的乘法口诀》和杨建丽老师的《笔算两位数乘

两位数（不进位）》现场课堂教学来看，两位老师对教材内容把控到位，所授知识科学正确，教态自然大方，课堂活动有序，都能在规定时间内完成教学任务。

一. 课堂教学具有以下特点

1. 以知识的传授为主，缺少能力提高。课堂上表现为老师在课堂上一直滔滔不绝的讲解，学生只是听或完成少量的活动。

2. 老师的教学设计与课堂教学活动不一致。如教学设计上说用“点子图”“自主探究”而实际课堂没有呈现。

3. 学生的活动少，导致课堂剩余时间较长。

二. 建议

1. 加强理论学习，特别是有关“数与运算”方面的“教学建议”与“学业要求”。

2. 增加学生的课堂活动。明确本节课的教学目标。所开展活动为教学目标的实现，提供途径。

3. 课堂教学导入要简洁。如开门见山式，今天我们学习 XXX。

4. 课堂教学环节，所设计的学生参与活动，要有展示，可以师生互动，生生互动。

以上就是本次数学学科教学设计诊断报告的全部内容。