

姓名： 谢苹 培训学科： 小学数学 日期： 2024.11

专 家 诊 断 报 告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

“国培计划（2024）”民权县送教下乡精准培训项目的目标是依托本地送教团队，整合区域外专家资源，采取任务驱动方式，推进新课标理念下“教学评一致性”的课堂教学，提升小学数学教师“数与运算”主题教学中教学设计能力，生成一批本土化培训课程资源；以送教下乡培训带动校本研修，帮助乡村小学建立以解决问题为导向的校本研修机制，提升乡村教师校本研修活动设计能力，推动乡村学校校本研修常态化。本期研修的主题是小学数学“数与运算”主题中教学设计能力的提升，学员通过学习（2022）版课程标准，理解标准对数与代数各学段在“课程内容”、“学业要求”、“教学提示”及课程实施中的要求，使教师掌握基于教学评一体化要求和原则，提高运用课程标准指导在“数与运算”主题教学中教学设计的能力。“问题诊断”环节，我们做了调查问卷，并聆听了马淑华、孟香、刘晓轩、许宁宁、张文龙等多位教师的课堂教学。

整体而言，这些教学设计均展现出对新课程标准的积极响应与努力践行。代红梅老师和孟香老师的教学设计在情境创设和问题解决能力的培养上尤为突出，她们巧妙地运用生活实例，将抽象的数学知识融入生动的情境中，引导学生在真实情境中探索数学奥秘，让学生在

真实体验中感受数学的魅力，有效提升了学生的学习兴趣与参与度。

李德巍老师通过电影《热辣滚烫》中的减肥情节引入小数，这种生活化的例子能够激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解小数的意义。

魏金如老师和张影老师则在教学活动的多样性上下了功夫，他们巧妙运用小组讨论、实践操作、游戏化学习等多种方式，构建了一个个充满活力的数学课堂，让学生在动手实践中深化理解，在合作交流中拓展思维。让学生在体验中成长，充分体现了学生的主体地位。此外，这些教学设计还体现了对学生个体差异的尊重与关注。

汤旭老师和王亚东老师在教学设计中融入了个性化学习的理念，他们根据学生的不同特点和需求，设计了差异化的教学活动，让每个学生都能在适合自己的节奏和方式中学习数学，享受学习的乐趣。

孙立功老师和庞若晨老师则在评价与反馈机制上做出了积极探索，他们建立了多元化的评价体系，不仅关注学生的学习结果，更重视学生的学习过程与成长轨迹，为学生提供了及时、有针对性的反馈与指导。

基于学生认知发展多数教学设计能够充分考虑学生的已有知识和认知水平，如李德巍、韩雨、黄钺等老师的设计均提到了在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行新知的引入，这符合学生的认知发展规律。

许多老师能够注重通过实践操作来帮助学生理解抽象概念，如使用米尺、图形等工具进行演示和讲解，这有助于学生直观感受和理解小数的意义，如李德巍、苗苗、张苗淼等老师的设计中均有体现。

部分教学设计鼓励学生通过小组讨论、合作交流等方式进行学习，这有助于培养学生的合作精神和沟通能力，

如刘肖肖、马淑华等老师的教学设计中提到了小组合作学习的环节。多数教学设计包含了学习评价设计，通过课堂观察、作业检查、测验等方式来了解学生的学习情况，这有助于教师及时调整教学策略，提高教学效果，如韩雨、李明月、杨雪等老师的教学设计中均有明确的评价设计。

虽然多数教学设计都体现了课程标准的要求，但仍有部分设计在融合课程标准方面做得不够深入，还有一些可优化的空间：韩雨老师的教学设计能够很好地结合生活实例，通过具体情境引入小数概念，有助于学生理解小数的实际意义。但在教学方法上，设计略显单一，缺乏多样化的教学活动，可能导致学生参与度不高。李德巍老师在教学活动的设计上，虽然注重了学生的参与和互动，但在引导上略显不足，导致学生思考不够深入。杨雪老师的教学设计注重了实践与理论的结合，通过实际操作帮助学生理解小数的意义。但在教学方法上，可能过于依赖教师的讲解，缺乏学生自主探究和发现的过程。此外，对于学习评价的设计，部分老师缺乏具体的量化指标，难以准确评估学生的学习成效。还有些在教学重难点的处理上，部分老师缺乏足够的深度与广度，导致学生在理解上存在一定的困难。

针对本次问题诊断情况，建议以下改进措施。

制订指向核心素养的教学目标。在确定小学阶段“数与运算”主题的教学目标时，关注学生的符号意识、数感、量感、运算能力等的形成，在引导学生发现问题、提出问题时，会用数学的眼光观察现实世界；在分析问题的同时会用数学的思维思考现实世界；在用数学

方法解决问题的过程中，会用数学的语言表达现实世界。老师们认真研读新课标，熟悉课标中对教学目标的要求及基于聚焦教学目标教学设计的达成。通过学习（2022版）课程标准，理解标准对数与代数各学段在“课程内容”、“学业要求”、“教学提示”及课程实施中的要求，掌握基于教学评一体化要求和原则，提高运用课程标准指导在“数与代数”领域内教学设计的能力。

整体把握教学内容。为实现核心素养导向的教学目标，不仅要整体把握教学内容之间的关联，还要把握教学内容主线与相应核心素养发展之间的关联。认真研读教材，理清教材各学段数与代数核心内容及数与代数的主线是什么？数与代数核心内容核心素养目标是什么？提高正确把握教材的能力。在教学中主要是让学生学会一些有效的学习方法。用学到的知识去解决实际生活中复杂的数学问题。同时也积累一些解决问题的策略。

选择能引发学生思考的教学方式。改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式，给学生提供探究的空间，让学生自己动手操作，通过画一画、猜一猜、找一找等活动，激发学生的学习兴趣，加深对所学内容的理解。让学生在活动中体验，在体验中领悟，由具体到抽象由易到难。让学生在参与的过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，促进学生核心素养发展。

强化情境设计与问题提出。真实情境创设可从社会生活、科学和学生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点的素材，注重情境素材的育人功能，如体现

中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。并注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

在本环节中我们了解了现阶段的小学数学教学中的问题，接下来将要针对研修目标积极找出可行方法，根据需求导向科学设计示范课程，由学科专家组成集体备课小组，进行集体备课示范引领，融入观课议课模块，提升老师教研能力，提升老师小学数学“数与运算”主题中教学设计能力，促进教师的专业发展。