

姓名： 王孝玲 培训学科： 小学心理健康教育

日期： 2024年11月17日

专 家 诊 断 报 告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性问题 and 个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

随着社会经济的不断发展，孩子们自我需求和欲望越来越强烈，太多孩子给自己设定较高的目标，而一旦目标失败他们将无法接受，变得气馁、自我否决、焦虑、抑郁等情绪症状。又有家庭、社会多方面因素致使青少年心理问题越来越严重，心理健康教育在教学中势在必行，为了孩子们身心健康，本学期心理健康教育走进乡村课堂，下面是对白云寺镇小学几位教师的课堂设计诊断如下：

卢贵香老师的四年级心理健康课《做注意力的小主人》

优点： 内容解读细致，整个环节设计紧扣主题。课程过程中谈到了注意的培养关键期是小学时期，分析到小学孩子以无意注意为主，上课爱分心走神爱搞小动作，难以集中注意力，特为此设计了本节课，指出了重难点，教学活动设计了两个环节，用了两个游戏来拓展孩子注意力，指出了读书法有三到，心眼口，信皆要，让学生们在整个活动中体验到集中注意力的乐趣。建议： 游戏设计可以再复杂新颖些，对于四年级的孩子来说开火车游戏有些简单，活动中尽量把课堂交给孩子多让学生参与，例如一拍不错环节，可以让多个学生代替老师尝试着去说，其他同学做动作，反复练习。

王文广老师四年级心理健康课《做注意力的主人》

优缺点：内容解读清晰分析到位，指出了小学中年级处于具体形象思维向抽象思维过渡阶段，需要面临更多需要注意力集中的情境，但孩子在注意力方面有很多问题。指出了重难点，但在评价设计处写成了三年级需要改正。教师活动设计很用心，设计了四个环节，第一环节用了动画视频导入，使孩子们写作业多动情景再现。**建议：**此处可以让学生们踊跃发言，“有没有谁写作业时跟视频中同学一样？这样好不好呢？说一说该咋做呢？”给孩子自我剖析的机会。中间环节老师运用图片让孩子们找不同，最后的环节是小组讨论。教师还指出了注意力更专心的方法，深呼吸、定目标等，整体设计不错。

吴传永老师二年级心理健康课《注意力的重要性》

建议：教师教学设计与上面四年级老师的相同，教学环节中写到的主题还是做注意力的小主人，不知两位教师谁参考谁？**建议：**希望参考的同时进行设计改变，因为四年级和二年级学生思维能力不同，二年级的学生教师要简化过程，可以缩短或减少环节，二年级学生正处于具体形象思维阶段，他们要借助具体的形象和事物进行思考和学习，对于抽象的概念和理论知识比较难以理解，他们是逐渐向逻辑思维过渡时期，孩子们自主讨论、回答都会有一定局限性，而四年级学生逻辑思维相对强很多。

吴清艳老师 五年级心理健康课《集中注意力》

优缺点：吴老师解读了五年级学生的特点，指出他们的想法越来越新奇，时常会天马行空注意力不集中，解读最后一句时与前一句不协调需要修改。老师认真分析了学生注意力不集中涣散是大多数学

生学业不良症结所在，指出五年级学生虽有一定的良好学习习惯，但是自我调节自控力还不太好。吴老师在教学设计中指出重难点和目标定位，运用三个环节来体现注意力的重要性。第一环节“报数”中10数字重复了教师需要修改，否则数到10的时候学生不知道该说“错啦”还是“对啦”。发电报环节应该是最后一名同学把数字写在前一位同学身上，依次传递，老师写成了每组第一位学生一组数字写在前一位同学后背上，应该是马虎错误吧。建议：五年级的学生已从形象思维逐渐转化到逻辑思维，已经有很强的思考能力，可以多给学生思考设计环节的机会，让学生们通过多种讨论方式找到提升注意力方法。老师反思中讲到还有很多学生不能全身心提高注意力，这就需要我们在每节课前，中，后都对孩子做专注力训练，例如：专注力训练头顶书本一身不动，头不动，书不掉。

刘振奇老师四年级的心理健康课《注意力训练（一）》

优缺点：本节课老师主要是培养学生注意力的简单方法。分析说到农村学生接触心理学很晚，这里应该认识到的是孩子从出生就有心理需求，而学生当下不需要去懂心理学，需要的是老师用心理学知识教育学生。教师指出难点，让学生学会自我调节，控制注意力避免分心。教师的教学设计了两个环节，一是小和尚打坐3分钟，可以调整自己，调整呼吸，静心。二是专注力故事时间。教师设计意图挺好，但整体流程书写笼统不详细，建议老师把每个环节细致化便于后期讲课使用。

郑保梅三年级心理健康课《感受注意力带来的快乐》

诊断：郑老师的课程设计与前面四年级老师的内容一致，内容设计可以相同，但每个年级段学生思维和接受能力不同，如果老师认为适合三年级学生那就可以使用，希望老师上课时可以随机应变。

张大库老师的心理健康教育课《感受劳动带来的快乐》

诊断：张老师内容解读谈到劳动不但是生活本能，也是人类生存的技能，对孩子们的成绩有影响。现在的学生在劳动发展方面存在很大问题，手机时代孩子大都很懒惰，为了提升孩子的认知和劳动的成就感，张老师设计本节课还是很有意义的。他设计了四个环节，运用生动的图片，有趣的动画多媒体来吸引学生，共同探讨如何当爸爸妈妈的小帮手，分组讨论，代表发言，使学生认识到劳动的作用和提高劳动的方法。作业与拓展设计：整理书包比赛，做菜比赛。整个教学流程设计很流畅环环相扣很不错。

总结：心理健康教育在当下教学中非常重要，尤其是乡村留守学生较多，孩子无父母直接管理学习自律性差自控力弱，很容易被不良环境和氛围影响，我们老师应该通过多种方式来锻炼孩子的注意力、自控力，自我认知力，自我保护能力和对好坏的区别能力。学生有了好的心理素养才能促使学生健康成长；才能不被外界打扰专心学习；才能树立正确目标成就优秀学生。
