

姓名： 王青 培训学科： 小学数学 日期： 2024.11

专 家 诊 断 报 告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

小数2班以小学数学“数与运算”主题中教学设计能力的提升为研修主题，提交的教学设计所选的课题都紧贴研修主题。

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。张玉莹、刘笛、许宁宁、朱蒙飞、靳亚静、张迪等老师为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。

在确定“除数是整数的小数除法”的教学目标时，不应仅仅满足于让学生掌握计算法则，学会计算，而更要关注让学生主动参与算理、算法的探索过程，注重转化、数学思想方法的渗透，培养学生自主学习、合作探究的能力。张玉莹、刘笛、孙孝敏、张金萍、许宁宁、

朱蒙飞、靳亚静、张迪、王耀华、王艳杰等老师在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能的目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生主动参与算理算法的探索过程中，经历计算过程。

一、将“数”融入生活情境

无论何种学科，都与生活息息相关，都来源于生活、也在生活中得到广泛的应用，数学也不例外。陶行知先生是我国著名的数学家，他的数学理念更是数不胜数，而生活化数学便是他的一个重要的数学教学理念之一。对于“数与运算”的教学，可从生活情境入手，将其带入熟悉的生活情境，与学生达到共鸣、切身实地的感受到数学的魅力与价值。

传统的计算教学的目标只注重让学生牢记计算的法则，形成计算技能。教学首先要关注的是“教育”，其次是“数学”。要充分利用数学知识这个“载体”，让学生通过主动参与、积极探索，在获取知识的过程中，情感、态度、价值观和学习能力得到培养和发展。3组老师对教学目标达成做得比较到位，并能很好设计教学环节。

五年级《除数是整数的小数除法》一课张玉莹、刘笛、许宁宁、朱蒙飞、靳亚静、张迪等老师在教学设计中都借助王鹏同学坚持体育锻炼的情境，发现信息与问题，进而解决身边的数学问题。

“数学要想学得好、数感少不了。”这句话便很好的体现了数感在数学学习过程中的重要性。但通过实践教学可知、“数感”的培养

并非一朝一夕的，也绝非在课堂上就可以养成的。而是在日常生活中不断积累。在培养过程中需要循序渐进、层层递进，这样才能让学生将所学到的知识运用到生活中。

在教学过程中，老师关注到了学生的个体差异，对不同层次的学生提出了不同的要求。对于学习有困难的学生，老师给予了更多的关注和指导，帮助他们克服困难，逐步提高学习成绩。这种因材施教的教学方法，体现了老师对学生的关爱和尊重。

三、多样化解题，发展学生思维

任何学科都是为了发现问题解决问题而出现的、数学学习的重点之一就是运用到日常生活中、解决生活中的实际问题。解决问题不是仅仅为了追求答案，而是在解决问题的过程中培养方法，提高个人能力。由于问题的解决方案千奇百怪，方法更是数不胜数，学生要养成多样化解题。注重解题策略和方法的探讨研究，不断提高解题效率。重视了“过程”，发展了学生的思维。

《除数是整数的小数除法》一课在让学生独立思考、合作讨论的基础上，教学设计中朱蒙飞、靳亚静、张迪、王耀华、王艳杰等老师都体现了引导学生勇于说说自己探索的过程，同时鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。可以先把千米做单位的数改写成以米做单位的数，进而用整数除法解决问题，也可以笔算，在计算时，例如，除到个位余 2，把 2 化成 20 个十分之一，并与被除数中原来十分位上的 4 合在一起，是 24 个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是

用小数计数单位十分之一、百分之一表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几，因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。教师努力做到了尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使孩子的自信心得到了发展。

老师们采用了多种教学方法如讲解法、演示法、讨论法等，使课堂教学更加生动有趣。在讲解算理时，老师采用了直观的演示法，让学生更加容易理解；在练习环节，老师采用了小组讨论的方法，让学生互相交流、互相学习，提高了课堂效率。

四、尊重学生差异，设计分层作业

学生之间数学知识与数学能力的差异是客观存在的。因此，在设计作业时，不能“千人一面”，应考虑到学生之间的个性差异设计不同层次的作业，为每个学生创设思考练习、创造和表现的机会，使每个学生都在现有基础上得到发展和提高，获得成功的体验。

张玉莹、刘笛、孙孝敏、张金萍、许宁宁、朱蒙飞、靳亚静、张迪、王耀华、王艳杰等老师针对一部分基础薄弱的学生，布置一些浅显易懂的作业，这有利于他们获得成功的快乐，增强学习的自信心。针对大部分学生，紧扣当天所学的内容，通过自己的思考解决问题，有利于他们巩固新知，从而促进思维发展。

练习设计由浅入深，有针对性地巩固了学生所学的知识。既有基本的计算题，又有解决实际问题的应用题，让学生在不同的情境中运用小数除法的知识，提高了学生的应用能力。

五、建议

1. 情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。

2. 小组合作学习应准备充分，充分了解学情，列出明确的步骤，通过想一想、说一说、做一做、算一算等活动引导学生深入学习，创设高效课堂。

3. 教师问题的设计要更有启发性、针对性，引导学生积极思考问题，自主探究、动手操作、合作交流。

4. 难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。

5. 计算容易出错，因此在练习设计中安排了针对性的训练，进一步巩固小数除以整数的计算方法，让学生在改错、计算、交流的过程中明确小数除法计算方法和整数除法之间的联系，提高计算除数是整数的小数除法的正确率。
