

“国培计划（2024）”——民权县送教下乡精准培训项 问题诊断环节

诊断报告

姓名：刘媛媛 培训班级：小学英语 日期：2024.11

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真诊断课例，对学员在课例中出现的问
题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自
己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示
范教学”课程的修改意见。）

一、调研情况

11月7日-11月15日，“国培计划”（2024）民权县送教下乡项
目小学英语学科进行了问题诊断活动。送教团队针对本次培训主题
“单元语境中学习单词”，采取深入课堂、现场座谈、填写问卷及教
学设计诊断等方式，对教师的课堂教学水平和乡本研修两个方面进行
了把脉问诊。在今天的送教下乡活动问题诊断环节，我听了六位老师
的常态课，看完29位老师的教学设计，收获颇多，感触颇多。老师们
大多精心设计准备了自己的课，看到大家的认真态度，我非常感动，
但也有个别教师的教学设计存在应付现象。下面我就根据老师们教学
设计发表一下自己的意见和建议，希望大家共同成长，共同进步！

二、发现问题

民权县程庄镇中心小学 杜琼 纪庆华 刘桂汝

What do you do ? （五年级）

杜老师、纪老师和刘老师在教授本节课时采用视频导入的方式进
行新授课教学，激发学生学习新单词的兴趣和愿望。但教学过程相对
简单，没有详细阐明如何进行新单词的教学，本学年的研修主题是在

单元语境中学习单词，所以需要改进的是应给孩子创设一定的情境，让学生在我们所设置的情境中学习单词、句型，进而上升到语篇教学，并让孩子们把所学知识加以运用，从而培养孩子们的语言表达能力，更好的掌握本课所学重点单词及句型。

民权县程庄镇李堂中学 贺贵兰 王利平

What do you do ? (五年级)

贺老师和王老师的教学设计在新课伊始均采用歌谣自我介绍、提出问题、引入情境的方式导入，可以很好地把学生引入课堂，通过谈论学生已经知道的工作，调动学生相关知识储备，通过看人物剪影预测人物职业，引发学生学习兴趣，接着通过更多职业练习句型，引发学生思考课文之外不同职业的重要性。并带领学生总结理想的职业，利用姚明的经历来鼓励学生如果有梦想并为之努力，梦想一定会成功！最后通过分层作业设计，兼顾到学生读、复述、理解、写作等各方面能力的发展，引导学生学以致用。整个教学环节设计安排非常合理、紧凑，但整个教学过程的设计稍微有点笼统，没有认真思考、精心设计单词引出、讲授及运用环节，如果把这些活动安排加以细化，并设置些和本节课相关的小游戏来激发孩子们的学习兴趣，孩子们更易于理解和记忆本节课所学知识点，让孩子们在轻松愉悦的氛围中，完成本节课的学习任务。

民权县程庄镇赵庄小学 胡冰洁

What do you do ? (五年级)

胡老师通过歌曲导入新课，并提醒学生听完歌曲后回答相关问题，

这样可以激发学生的学习兴趣和专注力，然后通过听课文对话录音，让学生讨论后引出本课主题句型，进而进行问答练习来巩固主题句型。整节课目标明确，教学环节紧凑，但单词操练环节没有体现出来，就直接进行角色扮演练习，其间可以通过游戏、歌曲等趣味性教学方法激发孩子们的学习积极性，最后运用角色扮演把前面所学内容巩固练习，从而便可达到事半功倍的效果。

民权县程庄镇王柿元小学 宋晓丹

民权县程庄镇于庄小学 刘洁

What do you do ? (五年级)

宋老师和刘老师本节课教学目标明确，教学内容详实，但新授环节缺少相应的活动设计与操练，最后的三人小组进行的角色扮演，给孩子创设了一定的情境，让孩子们把所学知识加以运用，从而发展学生的思维品质和语言表达能力，但本节课缺少对学生的鼓励和评价，教师也可以设置一些和本节课相关的小游戏来激发孩子们的学习兴趣，孩子们更易于理解和记忆本节课所学知识点，让孩子们在轻松愉悦的氛围中，完成本节课的学习任务。

民权县程庄镇中心小学 张亚辉

What do you do ? (五年级)

张老师本节课内容丰富详实，知识讲授深入浅出，层层递进。通过情境教学，引导孩子理解记忆本课所学知识点。新课伊始通过播放一段不同职业人们工作场景的视频，引导学生观察并提问“*What can you see?*”导入职业这一话题。然后运用单词卡片和肢体动作教

授新词,接着通过游戏和角色扮演等趣味性教学方法激发孩子们的学习积极性,展示一些新的职业图片引导学生用所学句型进行问答练习,让学生通过讨论自己未来想从事的职业,在这一情境中提高学生的情感认知和表达能力。如果在教学过程中对孩子多些鼓励和肯定性评价,便可极大地激发出孩子学习英语的积极性和主动性,进而达到事半功倍的教学效果!

民权县北关镇中心小学 江芬

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

江老师本节课是关于职业学习的课程,通过本课的学习,让孩子了解一些常用的职业名词,引导学生说出自己的职业理想。江老师利用图片和视频教学单词和对话,但教授新知的过程不够详尽,单词和句型的操练方式要多样化,可以通过游戏、歌曲等趣味性教学方法激发孩子们的学习积极性,让孩子们在玩中学、学中玩,熟练掌握本课所学知识,为后面的角色扮演做好铺垫。

民权县北关镇中心小学 于清源

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

于老师本课教学设计安排合理。知识讲授深入浅出,循序渐进,教学过程逻辑性较强,教学思路严谨。为学生创设情景,引发学生思维。促进师生互动,课堂气氛活跃。引导学生归纳总结,培养学生情境中学会思考、总结,进而掌握住本课所学知识点。需要改进的是要引导学生在特定的语境中自主提炼新授单词,并加以巩固、练习,然后让学生分组合作、创设情境、小组讨论和任务型练

习等多种教学方法把所学知识加以运用，活动效果会更佳！

民权县北关镇王公庄小学 赵梅

民权县北关镇北村小学 朱美清

民权县北关镇翟庄小学 牛玉萍

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

赵老师、朱老师和牛老师都是利用图片和视频教学单词和对话，知识讲授标准。三位老师通过图片和创设情境让学生学习、记忆生词，并通过小组活动对所学新词强化记忆。需要改进之处是新授单词学习方法过于单一，不太容易激发学生的兴趣，可以设置些和本节课相关的小游戏来激发孩子们的学习积极性，引导孩子自主创设情境，把所学词汇加以运用。这样不仅可以牢固掌握本课所学知识，还可以影响、提升孩子们的语言表达能力。

民权县北关镇北村小学 翟清华

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

本课的话题是“职业”，通过主题句型 Is he/a...?和 Is she a... or...? 等介绍了一些职业的名称。翟老师通过展示本课所学职业名词，导入本节课所学词汇，帮助学生快速进入英语学习状态。整节课目标明确，教学环节层层递进，环环相扣，过渡衔接自然，给人水到渠成的感觉。更能加深学生记忆单词的印象，多种小组活动激起学生学习兴趣。不足之处是操练环节师可以为学生简单示范，让学生自主活动，应把课堂都交给学生，充分发挥学生的主体性作用。还可以为孩子创设一定的情境，让孩子们把所学知识加以运用，这样可以有效的

培养学生的语言表达能力。

民权县北关镇南北庄小学 张瑞美

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

张老师这节课教学目标明确,利用全家福照片和学生和视频教学单词和对话。在本课的教学活动中张老师为学生创设了一定的情境,但缺少一些操练活动的设计,通过视频或教学挂图引出本课对话教学后,也没有相关的练习环节,整节课设计比较笼统,应该再细化一些,具体到每个新词汇、新句型的学习和运用,需要整体调整一下。

民权县北关镇李馆东村抗日小学 朱晓慧

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

朱老师这节课只是通过展示医生和护士的工作图片,引导学生讨论医生和护士的职业特点,然后就让学生跟读并练习发音,教学设计过于简单,不能很好的吸引学生的注意力,引出新词汇后缺少操练,后面的分角色扮演就无法顺利进行。情景对话”是运用新词的最佳教学策略,更有利于学生加深对词汇的理解和运用。教师教词汇应尽量用创造情景法进行词汇教学,把学生置于情景中学习掌握单词,这样效果会更好!

民权县北关镇相府营小学 赵普华

民权县北关镇丁庄小学 张增来

Is she a doctor or a nurse? (四年级)

赵老师、张老师以一首歌曲导入,为本课教学做铺垫,通过展示医生和护士的工作图片,让学生感知如何用英语感知职业,复习一

般疑问句结构，最后进行角色扮演，巩固新学句型。两位老师的教学过程设计过于简单，小学英语词汇教学的侧重点是培养学生的单词认读能力，可采用结合语音、联系语境、科学操练等方法教学词汇，对学生进行学习方法与策略的引导以及良好学习习惯的养成，学习效果会更佳！

民权县胡集回族乡乡直回族小学 程君谒

What's on the desk? (四年级)

本课旨在让学生询问物品位置的英语表达。程老师本课教学设计安排合理，知识讲授深入浅出。程老师先通过一首含有方位介词的歌曲来调动学生的积极性，为后面的新单词学习做好铺垫。接着通过设置情境，自编一个小故事来激发学生的学习兴趣。然后通过各种练习，让学生掌握本各所学知识点。如果在操练的过程中再设置一些比赛或小游戏，更能激发孩子们的学习积极性，最后可以引导孩子自主创设情境，把所学词汇加以运用。这样不仅可以牢固掌握本课所学知识，还可以更好的培养孩子的语言表达能力。

民权县胡集回族乡乡直回族小学 元艳娇

What's on the desk? (四年级)

元老师也是通过歌曲导入新课，接着展示相关词汇的图片引出并教学新词，这一方法比较直观有效。利用课文插图提出问题，引出本课主题句型，播放课文录音，让学生模仿跟读，然后让学生进分组对话，这种教学方法比较中规中矩，长此以往很难激发孩子的学习兴趣，我们今年的研修主题是在单元语境中学习单词，元老师可以和学生一

起设置一些与本课相关的情境，“情景对话”是运用新词的最佳教学策略，更有利于学生加深对词汇的理解和运用。我们教词汇应尽量用创造情景法进行词汇教学，把学生置于情景中学习掌握单词。让学生在语境中感受所学词汇的语用功能，提升词汇教学实效。

民权县胡集乡回族初级中学 宋瑞珍

民权县胡集回族乡乡直回族小学 史慧琴

What's on the desk? (四年级)

宋老师和史老师本课的教学设计理念相似，授课内容深度难度适宜，方法直观易懂，通过图片、和关键词提示来引发孩子的学习兴趣，从而提高学生的学习积极性，宋老师还设计了一些小测验和小游戏来巩固本科的核心词汇和句型，这样更有助于激发学生的学习动力。可我们被年度的研修主题是在单元语境中学习单词，“情景对话”是运用新词的最佳教学策略，更有利于学生加深对词汇的理解和运用。让学生在语境中感受所学词汇的语用功能，在上下文情景中猜测词汇的意义，通过引导学生读教材中提供的图画去建构所学词汇的情景语境；或者通过联系学生的生活实际，创设能使学生身临其境的语境等来帮助学生学习词汇，效果会更佳！

民权县伯党回族乡闫庄学校 宋景治

What's on the desk? (四年级)

宋老师本节课授课内容充实，深度难度适宜，讲授深入浅出，重点分析透彻，方法直观有效，语言简洁生动，善于启发引导。

宋老师上课伊始通过和学生对话交流，明确了本节课的学习内容。通过 Chant 调整学生的学习状态，调动学生的学习积极性。让学生认真观察课文插图，并带着问题去听读感知对话，学生通过观察交流学习对话、掌握主题句型，接着引导学生用以前所学知识表述生活中的事物，理论联系实际，循序渐进学习新知。通过问答练习、分角色朗读、小组合作展示等多种操练方式，把单词融入句子中教学，从整体入手，展现给学生完整的语言概念，帮助学生理解课文大意、掌握所学新知，层层递进，学生主动参与，从而提升学生的语言表达能力。最后通过一些练习让学生在生活情境中学会恰当运用，在迁移创新中将所学语言知识运用到实际生活中。作业布置旨在通过任务练习，加深学生对词汇的理解与记忆，让学生将知识与生活实际相联系，留意观察身边的事儿，培养学生的观察力，把所学知识内化为真正做到了学以致用。

民权县伯党回族乡郭庄学校 王慧琳

民权县伯党回族乡伯南小学 魏子超

What's on the desk? (四年级)

王老师和魏老师教学设计思路清晰，深度难度适宜。两位老师均是通过图片及多媒体教授新词及句型，并通过对话练习，让学生巩固所学句型，最后运用角色扮演来调动学生的兴趣，提升孩子们的英语交流能力，如果两位老师在教授新词和对话时采用结合语音、联系语境、科学操练等方法教学词汇，对学生进行学习方法与策略的引导，让学生在语篇中感知词汇，便可提升词汇教学实效。

民权县伯党回族乡伯东回族小学 王莉莉

民权县伯党回族乡伯西小学 王炎

What's on the desk? (四年级)

两位老师通过和学生的自由对话引入本课话题,接着通过一个小故事激发学生兴趣,利用图片等教具引出本课主题句型,通过角色扮演巩固本课所学内容。两位老师可以尝试采用“情景对话”是教授新词,更有利于学生加深对词汇的理解和运用。教词汇时应尽量用创造情景法进行词汇教学,把学生置于情景中学习掌握单词。让学生在语境中感受所学词汇的语用功能,课堂教学效果会更好。

三、提出建议

单元整体视域下语境语篇的教学是学生获取语言信息和运用语言的重要途径。它注重对交际能力的培养,能够激发学生英语学习的兴趣,让学生在轻松愉快的环境中进行学习,培养学生思维能力和创新精神,有助于学生英语综合语言运用能力的形成和提高。通常情况下,有效创设语境语篇片段教学和词汇教学有着千丝万缕的联系,小学英语词汇教学的侧重点是培养学生的单词认读能力,采用结合语音、联系语境、科学操练等方法教学词汇,对学生进行学习方法与策略的引导以及良好学习习惯的养成,力求做到“授之以渔”,不仅教学生会学,更要教学生会学,最终使小学英语词汇教学得以改进丰富、完善。学习词汇的目的就是要掌握词义、词的搭配和用法,用词造句,表达意思。新课程标准立德树人任务下的英语词汇教学,教师教学时应将词汇与句型教学相结合,遵循“词不离句”的原则,从而达到最优教学

效果。

一、依据课标，深度解读语篇语用目的

义务教育阶段英语课程的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力，并通过英语学习促进学生的心智发展，提高学生的综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力。这五个方面相辅相成，共同促进综合语言运用能力的形成与发展。

英语课程标准中还提到基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。词汇包括音、义、形三个结构要素，词汇教学的目标就是帮助学生掌握词汇的音、义、形，并且能够在交际活动中运用所学词汇进行交流。

二、立足教材，有效创设语境语篇提升词汇教学实效

“情景对话”是运用新词的最佳教学策略，更有利于学生加深对词汇的理解和运用。教师教词汇应尽量用创造情景法进行词汇教学，把学生置于情景中学习掌握单词。让学生在语境中感受所学词汇的语用功能，在上下文情景中猜测词汇的意义，如通过引导学生读教材中提供的图画去建构所学词汇的情景语境；或者通过联系学生的生活实际，创设能使学生身临其境的语境等来帮助学生学习词汇；也可以结合教

材提供的语篇材料，让学生在语篇中感知词汇，提升词汇教学实效。

三、实践语篇，绽放词汇教学

语篇的教学指具体语境中教学单词和句型，主张把单词融入句子中教学，从整体入手，展现给学生完整的语言概念。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

常见的小学英语词汇教学策略有：

1. 利用实物、图片、表情、动作等教学词汇

2. 在语境和语篇中教词汇

3. 提供多种形式的听说读写词汇语用活动

4. 采用多途径英语学习方法

(1) 学习词汇与简笔画结合起来

(2) 学习词汇与体态语结合起来

(3) 学习词汇与儿歌结合起来

在小学中高年级教学过程中，教师应综合多种教学手段，精心创设教学情境培养学生的实际应用能力。英语课程标准指出：“要让学生在真实的情境中体验和学习语言。”

综上所述，在小学英语教学中，教师应具有语篇意识，把语篇材料看做一个整体来教学，从而提升词汇教学效果。同时只要我们根据学生的年龄特点，借助电教手段，选择最佳教学方法，切合学生的“最近发展区”，以学生为本，在教学上落实学生核心素养的培养，让每一位学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力得到更好的发展。