

“国培计划（2024）”——民权县送教下乡精准培训项
问题诊断环节

诊 断 报 告

姓名： 黄晓琴 培训班级： 日期：

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真诊断课例，对学员在课例中出现的问
题进行剖析，寻找共性问题和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自
己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示
范教学”课程的修改意见。）

一、调研情况

在今年国培计划送教下乡活动中，通过问题诊断活动，我发现老师们
在教学设计和校本研修中还有许多明显的不足之处，老师们教学方法
比较单一，单词教学只会让他们死记硬背，他们没有参加过培训，新
老师教学方法经验不足，也没学过更多的理论。他们对新课标的要求
不能深入了解，核心素养的关键更不知道是什么？老师的教学水平有
待更一步提高，农村老师的困惑还是挺多的，他们也在积极探索新的
教学模式和方法。现就我个人观点，谈谈我的一些看法。

二、发现问题

民权县野岗镇袁庄小学 冯苗苗 What can you see

用师生问答的方式导入了新课，然后又让学生通过播放歌曲引出各课
题，并引导学生用 I can see...回答在词汇教学中冯老师通过图片进
行了教学并让学生用对话练习的方式操练所学单词，最后总结，本节
课能充分体现学生的主体性，不足之处是评价体系不够完整，个人评
价和小组评价不能有效结合在一起，教学设计过于简单，应设计中多
加些让孩子们感兴趣的的游戏。

民权县野岗平冈小学 徐金华 What can you see

徐金华老师用自由对话的方式复习旧知并引出新课,在复习时特别复习了音标,为下一步学习新音标做好铺垫,在学习生词时,老师先让学生看音标,并让学生试读然后老师再加以订正,充分体现了学生主动探索问题的能力,然后再导入对话老师再设计一个情境,让孩子们很快融入新知里面,教学设计环环相扣,最后再让孩子加以操练,并做总结半节课,教学目标明确能激发兴趣引导自主探究,合作交流等形式多样性,学法指导得当是一节不错的课,不足之处是教学设计写的过于简单,教师对学生评价不够。

民权县野岗镇温庄小学 曹素伟 What can you see

曹老师用复习旧知引入新知的方法导入,注重了音标教学,在教授单词时能充分发挥学生的主动性,让学生自己先读,然后教师加以纠正的方法进行心智的渗透,让孩子兴趣盎然该节课教学中难点把握准确,教学内容主次分明抓住关键结构合理衔接自然紧凑。不足之处,教学活动游戏设计有点少。

民权县野岗镇第一初级中学 杜爱霞 What can you see

爱霞老师用 chant 开始活跃课堂,让孩子们从简单的情绪中放松出来,然后又用图片引出新单词并教授新单词在教授单词时,杜老师用开火车,看音标,听录音,多种方式让孩子进行操练,学生积极性很高,本节课各种学习活动设计具体,充分注重学生学习习惯的培养,因材施教,并调动了学生自主学习的积极性.不足之处,板书有点乱。

民权县野岗镇火火烧庙小学 杨勇

老师本节课通过食物或图片进行复习旧知,然后用听力训练的方式让学生自由对话,在词汇教学中,老师引导学生通过图片食物让学生理解和记忆单词,最后再通过角色表演方式让学生操练对话本节课教学设计非常非常巧妙,能结合教材特教材特点多法配合优化组合不足之处是教学设计过于简单。

民权县野岗镇中心小学 陈悦

老师本节课利用生动形象的图片,动画声音调动学生学习的积极性,在教学时老师用 PPT 导入新课,然后先弄,然后再用一个盒子用让学生猜谜演出主体句型操练中,让孩子用多种游戏的方式进行替换,最后用一首用一首歌曲让学生开发想象力,本节课很有艺术性在教材内容的基础上做了适当的扩展。是一节不错的课。

陶彤老师的课通过说唱歌谣, free talk 等活动复习就知并激发学生产生学习兴趣,通过参与游戏活动,最终突破中难点句型的表达,培养其小组合作学习的能力是学生体会学习英语的乐趣,使学生乐于说英语,并用英语交流,为学生带给自主学习和直接交流打下了基础。不足之处是板书不够精美。第二组老师都是四年级的 Is he your brother?是白云寺镇胡坑小学任莎莎老师,他的教学设计通过唱英文歌曲,激发学生的兴趣,加强句型的练习,确保学生能够熟练运用所学知识进行对话交流,在单词教学中上,老师用游戏图片,开火车等方式进行单词操练,该节课课堂结构清晰运用了恰当的教学方法和手段启迪学生思维解决重难点,并精心设计练习,在整个教学过程中注重因材施教是一节优秀的课。

民权县白云寺镇第一初级中学刘正言老师也是用音乐导入学生的兴趣提出问题激发学生主动思考，在教授新单词时让男生女生拼读，然后有节奏的领读等方式进行操练对话教学中让学生角色表演本节课注重培养了学生的语言交流的能力，采用了听作说唱玩演的方式进行教学

白云寺镇第一初级中学 吴传美

老师这节课时同样用音乐导入新课教授单词时用 PPT 小组分角色等多种方式进行操练，该节课很有特色，让学生亲自体验实践感悟收集整理筛选资料，突出了以人为本，以学生发展为本的教育理念是一届成功的课不足之处是教学设计，有一点简单

吴岗小学吴兆刚老师用问题方法进行导入，在教授动难点时，让学生分组讨论，最后在成果展示本节课对教学内容把握透彻，挖掘深入处理新颖，在课堂教学中对中难点，言简意赅，分析透彻是一节非常非常不错不错的课。不足之处，没有板书。

白云小学吴宏丽老师这节课在复习时让学生看卡通片引出家庭成员的单词，然后通过角色扮演来操练单词和句型本节课充分利用分小组评比，调动了学生学习的积极性和主动性，提高了学生的核心素养不足之处，操练设计有点少。

民权县白云寺镇张寨小学张海林老师通过对话的方式进行复习，老师在引入新课时用实物卡片引出新单词并进行讲解该节课教学环节清晰，完整完整，具体引导学生自主探索，合作交流等多种方式综合运用不足之处，教学设计有的过于简单。

张寨小学张海林老师的这节课也是用对话的方式引入,让学生用多种方法操练,整节课思路清晰,环境紧凑,中难点突出设计合理,教师善于引导学生进行思考,真正做到了以学生为主不足之处是和其他老师有类似之处。白云寺镇中心小学程慧杰老师学习新单词也是用单词卡照片等多种方式进行教学,教学方式多样性,课堂上能够与学生积极互动,不足之处,没有教学反思。第一初级中学吴成华老师教授这节课是也是通过图片导入全家福的方式引入新单词,并让学生进行操练,本节课学生自主学习的能力不足之处,教学过程有点简单,没有作业,没有板书没有反思,有点应付。中心小学苏宇雯老师也是用全家福导入的新课,然后用分组训练,从而让学生学会新词本节课在教学过程中能够引导学生进行自主学习合作探究不足之处,教学设计过于简单重难点不够突出。

第三组龙堂镇中心小学宋梦迪老师,他的教学设计是四年级 what 's on the desk?首先宋老师用图片和实物让学生复习旧知引出新知。在教授单词时老师用听录音的方法让学生跟读单词的发音,并让学生看图操练。操练时让学生分组及角色扮演。最后老师加以总结,。该节课教学过程设计完整有序,既体现知识结构,又注重突出学生活动设计。体现教学民主,培养了学生良好的学习品质,课堂结构完整。不足之处,教学过程操练有点单一。申素萍老师在讲解 what' s on the desk?时用一把尺子引出新单词。然后实物进行教学,极大调动了学生的积极性,最老师又设计了一个游戏让学生作答,并让学生理解句型 what 's on the desk?的意思。教学过程环环相扣,最后再以歌

曲收尾来开发学生的想象力。该节课很有艺术，教学安排清晰有序科学规范。在教材处理上，从具体到抽象化难为易。科学合理有效地培养学生自主探究创新能力的发展。是一节不错的课。中心小学王亚平老师在教授这节课时也是用图片食物等多种方式教授单词，然后再用游戏加以操练，整节课学生的兴致高昂，充分体现了以学生为中心的课程理念，本节课教学环节清晰完整，具体能活化教学内容实质生活化，多样化，也是一节不错的课。杨庄小学吴世民老师的这节课先从自我介绍复习，再用课件图片引出新单词，并运用图片和意境教读单词操练中运用小组合作进行训练，本节课教学目标与国家教育目标和课程目标理念一致，符合学生的心理特征。不足之处，教学过程中设计过于简单，学生的主观能动性不强。吴堂小学杨富娜老师用食物引出新单词，并让学生用不同的物品进行操练，在本课中老师充分考虑本课在单元教学中习承上启下的作用。不足之处，老师操练设计过于简单，教学过程不完整，有点应付。浑子小学白洁老师的这节课用歌曲引入课堂，孩子们在轻松愉悦的环境中感受新知，然后老师再用食物茶杯引入新课，在单词教学中，老师用食物卡片等进行教授。师先让学生读，然后再加以纠正，最后再用游戏操练。本节课结构层次清楚，教学方法多样化，注重学生能力的培养。不足之处，老师没有总结，教学设计不完整。苏迪老师的这节课从旧知引入新知过渡自然。在教授新单词时，用多种手段如图片，PPT，食物等。在操练单词时，让孩子们分组合作，充分调动了孩子的小组合作和主动性，该结构设计巧妙是结合教材特点多法配合，优化组合是一节不错的课。吴堂小学

张淑贤老师的这节课用简笔画教授新单词在操练时用猜猜的游戏调动了孩子的积极性，创造了丰富多彩的情境，为学生对心智的探索和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。不足之处整篇教学设计全是汉语，应用英语来写出来。

三、提出建议

1. 激发学生学习兴趣:传统的小学英语教学往往注重语法和词汇的灌输，而忽视了学生的兴趣和需求。创新的教学方法可以引入更多学生感兴趣的内容，如英语歌曲、英语故事等，从而激发学生的学习兴趣，使他们更加愿意主动参与到英语学习中。

2. 提高学生英语交流能力:创新的小学英语教学注重培养学生的实际运用能力，通过创设真实的语境、组织丰富的语言实践活动等方式，让学生在实践学习英语提高英语交流能力。

3. 培养学生自主学习能力:创新的教学方法鼓励学生自主学习，通过引导学生制定学习计划、选择适合自己的学习方式等，培养学生的自主学习能力，为他们的终身学习打下基础。