姓名 冯迎迎 培训学科：数学 日期：2024.11.17

专家诊断报告

（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对每个学员在课例中出现的问题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示范教学”课程的修改意见，字数不低于2000字。）

伯党乡回族伯东回族小学郭丽香《除数是整数的小数除法》本节课目标定位知识与技能应该是理解算理掌握算法，而郭老师的定位是理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法我觉得表述不够能准确，教学难点应该是理解算理掌握计算方法，教学难点是理解并掌握小数点的位置。教学环节没有设计小组活动探究，仍然运用的是传统讲授模式。应多一些小组探究活动。

民权县伯党回族乡李庄学校于梦迪《除数是整数的小数除法》，于老师对教材解读分析比较透彻，本节课是在学习了整数除法的基础上展开的，但情感态度与价值观应该是体会数学就在身边，感受数学与实际的联系，激发学生的兴趣，培养学生的自信心和合作精神是教学环节设计应该体现的。教学重点应该是理解算理，教学难点应该是掌握计算方法，教学过程设计过于简单，虽然有探究活动，但是没有充分展开，没有体现学生的主体地位。

民权县伯党回族乡伯南小学李国峰《除数是整数的小数除法》知识与技能定位比较准确，但是情感态度与价值观未能体现，教学重难点把握比较准确，李老师采用直接导入的方法讲解课本例题，但在整个教学过程中只体现了教师的主导作用并没有体现学生学习的主体地位，整个过程采用讲授主导，没有及时强化练习，课后作业较多并

且不够精炼。教学反思较详细。

民权县伯党回族乡伯西小学毛吉英《除数是整数的小数除法》内容解读详细,但知识定位会用竖式计算除数是整数的小数除法不够准确,应该是理解算理掌握算法。毛老师的导入比较新颖,能调动学生学习的积极性,教学过程详细,并能够充分运用小组合作探究,但唯一不足的是练习较少,板书设计较好,概念总结清晰。

民权县伯党回族乡伯西小学王珂《除数是整数的小数除法》这节课,总体教学效果很好。首先,本节课教师能根据教学条件和学生的认知水平,确定恰当的内容范围和难度要求,设置科学合理的目标;其次,能够为学生创设宽松和谐的学习环境,为学生提供更多“做”的机会,让学生在实际的操作、整理、分析和探究中学习,并倡导学生进行合作交流,讨论、启发,让学生体验知识的生成过程,培养学生的合作精神与创新能力;还有,教师能尊重不同学生的知识、能力、兴趣等方面的需要,设计不同层次的问题、不同类型的题目,使所有学生都有机会参加活动,并获得成功的体验。实践证明,这节课的教学设计是合理的,通过学习,学生掌握了比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法,同时,也培养了学生的分析、归纳、概括能力。最重要的是学生通过本节课的学习,知道了除数是整数的小数除法在生活中的应用,并能运用所学知识分析、解决一些生活中简单的实际问题。我认为这节课教学效果良好。

民权县伯党回族乡郭庄学校王艳萍《除数是整数的小数除法》例1是本节课的重点、难点所在,通过例1的教学要使学生理解

并掌握除数是整数的小数除法的计算方法,要理解商的小数点如何定位。在本环节的教学中,先让学生结合具体情境,在解决实际问题中引出计算问题,感受学习除数是整数的小数除法的必要性。在解决计算问题时,教师先放手学生自主探索计算方法,再引导学生用已有知识和经验解释竖式计算过程,结合数的含义理解商的`小数点要和被除数的小数点对齐的道理,理解除数是整数的小数除法的一般计算方法,环节比较完整。

民权县回族乡伯东回族小学苏光艳《除数是整数的小数除法》本环节放手让学生结合自己的计算体会,引导学生在交流和讨论中进一步归纳出除数是整数的小数除法的计算方法以及计算时要注意的问题。这样既有利于学生在理解算理的基础上掌握算法,为后面继续学习小数除法打下扎实的基础,又有利于学生归纳概括能力、数学表达能力的培养和发展。

民权县伯党回族乡伯南小学韩腾《除数是整数的小数除法》小数除法的意义是以整数除法的意义为基础的。通过改变单位名称把整数乘除法算式改写成小数乘除法算式。引导学生观察比较,使学生顺利理解小数除法的意义与整数除法的意义相同。除数是整数的小数除法,在引导学生充分感知的基础上明确算理,在与整数除法的比较中总结出除数是整数的小数除法的计算法则。但在整个教学环节中并没有运用小组合作探究,不能体现学生的主题地位。

民权县伯党回族乡闫庄小学马伟《除数是整数的小数除法》难点处理的不是很到位。在这个教学中,要多让学生说一说算理,自己感