

“国培计划（2024）”——民权县送教下乡精准培训项 问题诊断环节 校本研修 诊断 报告

姓名：董霞 培训学科：小学语文 日期：2024.11.17

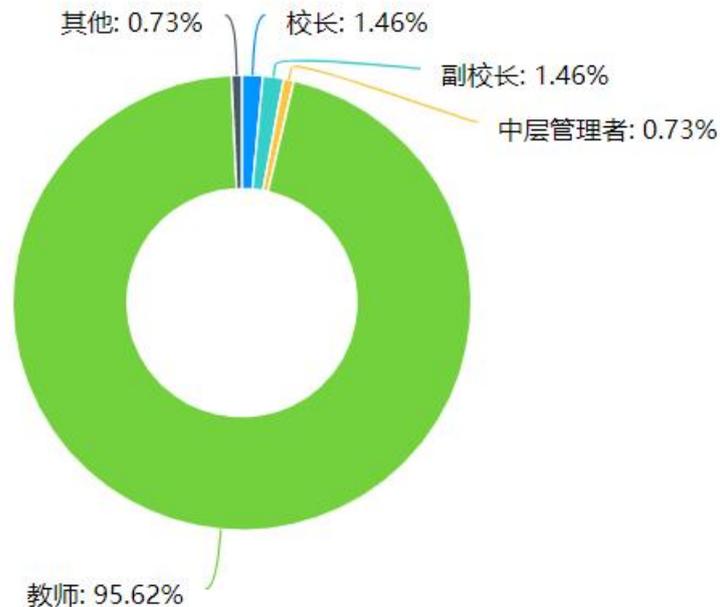
（撰写要求：每位学科专家按分配任务认真观看课例，对学员在课例中出现的问
题进行剖析，寻找共性和个性问题，根据自己对教材和课标的把握，提出自
己的意见和建议，结合本次研修主题和问题诊断情况，提出改进措施和对本次“示
范教学”课程的修改意见。）

2024年根据最新国培送教下乡项目融合校本研修要求，在问
题诊断环节继续加入针对学员和校本项目校的校本研修问题征集。此
次关于校本的问题诊断采取问卷星线上调研与线下座谈相结合的方式
进行，线上面对全体不能参与线下活动的学员发布问卷星二维码，
截至11月17日共有115名参训小学语文教师参与线上调研，另有
35名参训小学语文教师参与线下座谈。为了摸头乡村教研情况，此
次座谈调研有别于去年的调研，并不局限于镇直学校，包括农村教学
点一所，村小三所，镇中心校两所，希望能在此次线上与线下的调研
中收集乡村校本研修现状有效数据，进行辩证分析，查找乡村校本研
修开展中的问题，结合送教下乡活动，给予乡村教师、目标项目校有
效的示范与引领。

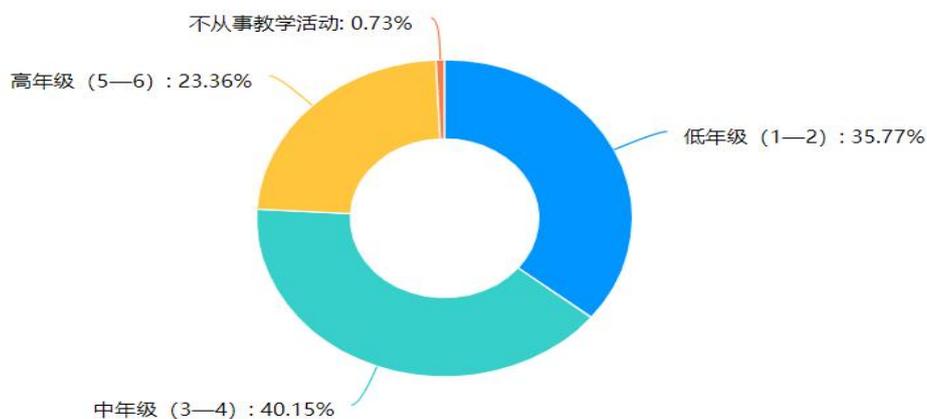
（一）参训教师的校本研修情况调研与诊断



针对参训教师的问卷调查共设计 13 题，其中包括 8 道选择题、5 道问答题。此次调查问卷涉及教师以龙塘镇人数最多。



此次调研的类别中，**95.62%**是一线教师，校长、中层管理者仅占**4.38%**，与去年的数据相比，有明显的增幅，但是在后期跟踪指导融入校本环节，必须充分考虑校本研修落地的依靠，如何打破教师自身的局限性，使得参训教师在本校能充分发挥校本引领，落实项目培训中融合校本的目的达成依然面临很大的挑战。

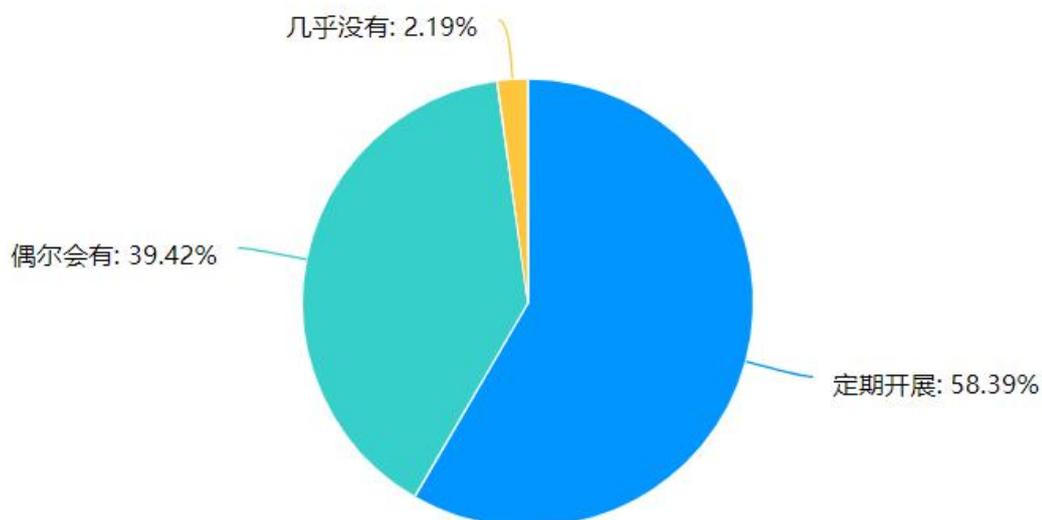


学段的调研中，我们发现结果与学员选报的课题相一致，以中低年级为主，占到总学段的 75%，这也与我们的教育现状相关，一部分乡村教学点的五、六年级并入中学，导致只有部分乡中心小学或学校规模稍大的学校有五、六年级。因此在融入校本环节，要充分考虑到有一部分高年级参训教师在中学任教的实际情况。

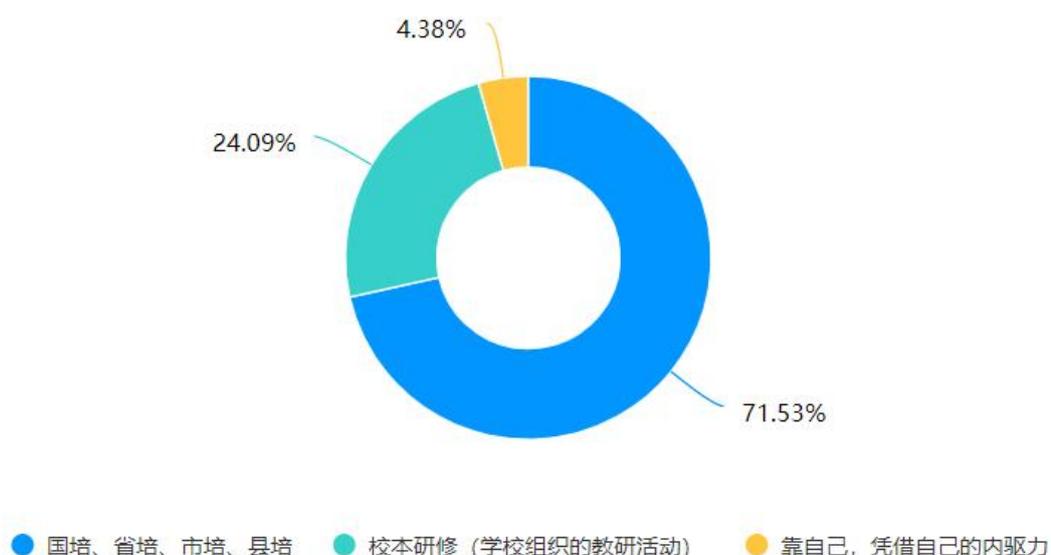
第6题：在教育教学活动中您遇到教育教学活动中的实际问题，一般靠哪种方式解决？ [单选题]

选项	小计	比例
问有经验的老教师	58	42.34%
自己查资料	41	29.93%
在学校教研时提出来，大家共同解决	38	27.74%
本题有效填写人次	137	

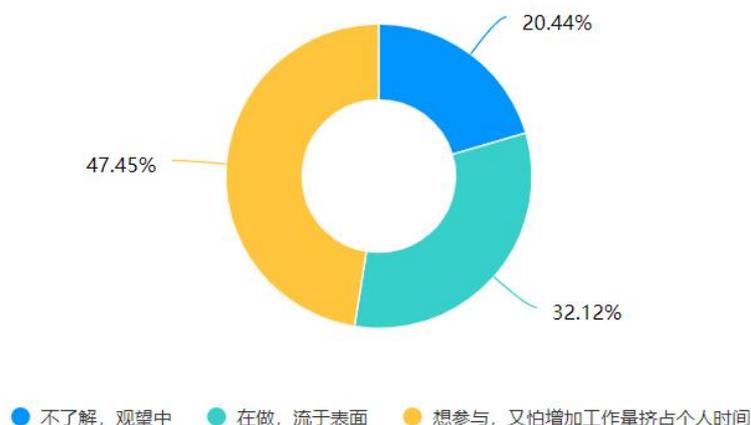
在教育教学活动中，当他们遇到的实际问题有将近一半都选择问有经验的老教师，而有 29.93% 的教师选择自己查资料，而在学校教研时提出来大家共同解决的仅有 27.74%，从占比可以看出校本研修并没有在教师的教育教学活动中发挥应有的作用，一些学校的校本研修活动流于形式、没有实效，失去了老师的信任。



从结果中可以看出不足一半的学校或乡镇定期开展校本研修或乡本教研，还有 2.19%的教师所在学校几乎没有开展过校本研修或乡本教研，一个乡村教师能出去学习的机会有限，如果最基本的校本研修的引领都没有，那么在日常教学活动中教师的专业成长全部压在了有经验的老教师身上，其结果可想而知。



教师的专业成长需要靠什么助力，有 75.86%的老师把希望寄托在国培、省培、市培和县培上，国培遴选学员一个乡镇一年平均 20 人左右，省培、市培能分到乡镇的名额更是凤毛麟角，县培五年一次，如果把自己的个人专业成长压到培训上，可能有些教师三四年也不一定有机会参与。而本应该成为教师成长依赖的校本研修却只有 24.09%，由于一年的校本推广，较之去年有了小幅的增长。去年有 7.59%的教师认为只能靠自己，而今年降低为 4.38%，教师的认识有所提高。但是选最后一项也凸显了现在乡村教师的无奈。



在给校本贴标签这一题中可以发现,老师们对于校本研修并不是完全陌生的,但是现实中校本研修在做的很多都流于形式、流于表面,例如乡村小学最喜欢用的听评课,活动进行了,教师参与了,教研活动就像一阵风刮过,挥一挥衣袖,没留下一片云彩。对于真正能助力教师专业成长的校本研修,接近半数的教师还是乐于参与的,但是教师的顾虑是增加自己的工作量,挤占自己的个人时间,因此在校本有效落地时,确保其长久的实施的关键在于兼顾教师的需求。

(二) 教学点、村小、镇中心小学校本研修现状调研与诊断

2024年11月上旬,随着问题诊断的开展,我们深入到各个学校开展校本研修座谈,11月6日,我们跟随小学语文问题诊断专家团队来到了花园乡屈庄小学,这是一个比较小的农村教学点,仅存三个年级,每个年级有一个班,教师仅7人,这样规模的学校开展教研活动条件十分有限,该学校几乎没有教研活动,加上教师平均年龄在四十岁以上,职业倦怠严重,除了县培、国培之外,老师们没有机会走出去。在接下来走访的村小中,野岗镇野北小学、老城小学、野岗镇冯庄小

学、人和镇金狮小学，学生、师资、面临的困境相近，老城小学教师老龄化问题最突出，这些村小的学生规模在 170 人左右，每学期有一轮的听评课活动，几乎没有其他教研活动，在谈到教师成长这方面，野北小学、冯庄小学和金狮小学都有几个年轻教师，有问题问老教师已经是常态，大部分时候都是在自己摸索着教，有问题出现老教师又解决不了，他们就只能去网上搜，搜不到的就成了抛到一边的问题。在对两所镇中心小学的座谈调研中，我们发现龙塘镇中心小学想比较来说更重视教师的成长，作为一所镇中心小学，学生超过 700 多人，在职教师 40 余人，有约一半的教师为青年教师，为了让这一批年轻教师快速成长起来，他们实行一带三的培养模式，就是一名老教师带三名年轻教师，年轻教师可以去老教师所在班级推门听课。龙塘中心小学一个年级大概又 3 个班级，一学期两次听评课，教师没有固定的教研时间，有问题就在办公室解决，解决不了的问题只能自我消化。

三个不同类型的学校有着不同类型的困境，首先他们共同的问题就是教研活动的缺失，即使大部分学校有每学期一次或两次的听评课活动，效果也不太明显。往往凭个人经验与感觉不能给予上课教师学科性的专业评价。其次他们想教研但是缺少引领与专业支持。经过调研我们发现，很多学校校长、业务主任，他们对待教研的态度是积极的，也希望拓宽教师专业成长途径。最后如何解决薄弱学校的校本研修是我们送教下乡项目在后续跟踪指导中不容忽视的存在。

二、帮扶方向

1、专业引领

在诊断过程中我们发现，乡村小学的教研需要专业的引领，因此申请校本示范校的业务骨干加入参训教师的研课磨课环节，与该校参训教师融为一组。

2、双基地结对

县实验小学与乡村项目校结成帮扶对子。输出县城优秀的校本资源案例，指导校本研修开展。

3、完善机制

小学语文专家团队协同校本研修专业引领团队，对诊断过程中出现的漏洞进行指导与填补。

4、拓宽研修途径，解决教学点、村小的教研困境，积极开发云教研，以民权教师网络平台为媒介，开展定期、专业、辐射全县的网络教研渠道。

5、国培送教下乡跟踪指导

结合国培送教下乡，国培送教下乡团队也将对乡村基地校进行跟踪帮扶。

